

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2019/2020-as tanév

Kivonat



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2020. 06. 19-én

A beszámoló készítette: Tóthné Schiebelhut Livia

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az óvodai és általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Orosz Józsefné
- A szakiskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az EGYMI és fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Nyisztorné Szántó Rita
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

TARTALOM

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	5
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése	5
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése	5
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján.....	10
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)	10
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások).....	15
2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.	21
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is	22
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya- hogyan valósult meg az online oktatás időszakában is.....	25
2.7.Versenyeredmények, sikerek	26
2.8.Tanulmányi eredmények (Statisztikai adatlap releváns adatai alapján).....	27
2.9. Továbbtanulási mutatók.....	29
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége	29
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (fegyelmi, magántanuló stb.)	33
2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek.....	33
2.13. Egyéb kiemelt feladatok	34
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	36
3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása.....	36
3.2. Szociális problémák, deviancia	37
3.3. Prevenciós munka, gyermekvédelmi munka.....	37
3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	38
3.5. Települési rendezvények, programok (iskola részvétele).....	39

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás	40
4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége	40
4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)	41
5. Pedagógus életpálya	42
6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése	44
7. A pedagógiai munka feltételei	45
7.1. Tárgyi feltételek	45
7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)	47
7.3. Humán erőforrás	47
8. SWOT analízis 2019/2020. tanév	50
9. A 2019/2020. tanév összegzése és a 2020/2021. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása	53

Bevezető

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő (tanulásban és értelmileg akadályozott), sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai és általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését, kollégiumi nevelését* ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek *fejlesztő-nevelés oktatását* végző gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklósi Tankerületek területén.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2019/2020-as tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a tanév kiemelt céljait/feladatait. A stratégiai tervezés során építettünk a 2018/2020 tanév végi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra, valamint az intézményi önértékelés és intézményegység-vezetői ellenőrzések során kapott eredményekre, fejlesztési irányokra. A tanév tervezése során kiemelt szerepet kaptak az **EFOP-3.1.6-16-2017-00009** azonosítószámú „*Mi is fontosak vagyunk!*” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című pályázatban vállalt tevékenységek. A kijelölt célokat a munkatervünkben részletesen meghatároztuk, lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (2019/2020 tanév Munkaterve)

1.1.2. Megvalósítás

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása 2020. március 14-éig az intézmény éves munkatervében foglaltak alapján történt. A COVID 19 vírus miatti tantermen kívüli digitális oktatásra történő átállást követően a munkatervbe betervezett feladatok, programok megvalósításában jelentős változások történtek. **A tanévben vállalt fő feladatainkat az online munkarendre való áttérés mellett is meg tudtuk valósítani.** Az intézményi programok megvalósulását, esetenkénti újra tervezését, értékelését részletesen az intézményegység-vezetők beszámolóí tartalmazzák.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük, a tantermen kívüli oktatásra való áttérés miatt esetén a folyamatot újra szerveztük.

Az intézmény stratégiai céljainak munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

A 2019/20 tanévi munkatervben kitűzött feladatok	Értékelés	További teendők
MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:		
Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt vállalkások, feladatok magas szakmai színvonalon történő végrehajtása	Bázisintézményi programok magas színvonalon szervezett, lebonyolított események voltak. A bázisintézményi címet újra elnyertük a 2020-2023-as időszakra.	A következő tanév bázis intézményi programjainak összeállítása, megvalósítása.
Az EFOP-3.1.6-16 „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” pályázatban foglalt tevékenységek szakmai megvalósítása	A pályázatba tervezett tevékenységeket – a képzések kivételével - márciusig az ütemterv szerint valósítottuk meg. A vírusveszély miatti veszélyhelyzetre vonatkozó szabályozások miatt a közösségi programok egy részét átszerveztük online formában, ill. az megvalósítás időpontját átütemeztük. A képzések közbeszerzését követően a tanítási év végén két képzés megvalósítását kezdtük meg.	A pályázatban tervezett tevékenységek megvalósításának folytatás a 2020/2021 tanév során.
EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján	A tanév során folytatódott a pályázati tevékenységek megvalósítása. Előzetesen egyeztetett ütemterv alapján havi rendszerességgel jártak tanulóink az élményközpontba foglalkozássorozatra, és havi szakkörre.	További szoros együttműködés a TTÉK munkatársaival.
EFOP-3.2.3-17 Digitális kompetencia fejlesztése	A pályázat keretein belül 30 órás műhelymunkán vettek rész a team-hez tartozó kollégák. Szövegértés fejlesztése és matematika témában LEGO tananyagot fejlesztettek óratervezeteket készítettek és	Pályázati tevékenységek folytatása szoros kapcsolattartás a pályázat menedzsmentjével.

	töltötték fel az NKP okosportál.hu felületre. (LEGO, StoryVisualiser, illetve a ClassFlow program használatával) A „Figyelni jó” és a Tanulni jó” tréningek vettek részt a 4. és a 8. b osztály tanulói.	
A Lépésről lépésre.... program bevezetése az alsó tagozat minden évfolyamán, az értelmileg akadályozott csoportokban és az óvodában	A tanév során a Lépésről Lépésre program lehető legtöbb elemét, rituáléit bevezették: ilyenek a beszélgető kör, reggeli üdvözlés, reggeli üzenet, TTM tábla használata, értékelés tanóra végén, üzenő füzet, projektoktatás, témahetek.	A L. L. team további célja az értelmileg akadályozott területen dolgozó kollégák bevonása, a program bevezetésének segítése.
A „Boldog Iskola” programba való bekapcsolódás. Az Oldi tagintézmény csatlakozása a boldogságóra programhoz	A Boldogság órák ebben a tanévben a felső tagozaton minden osztályban, az oldi tagintézmény 3 csoportjában, és a bolyi tagintézmény 2 csoportjában valósultak meg.	Az Örökös Boldog Iskola cím megtartása. Az eddig elért eredmények megerősítése, program folytatása.
Élményalapú, projektelemeket tartalmazó oktatás-nevelés (Fenntarthatósági témahét, HAPPY hét) új elemekkel történő bővítése	A Fenntarthatósági témahét és a Happy hét, valamint az Európai Sporthét a tantermen kívüli oktatás miatt nem tudott megvalósulni.	A témahetek programjainak beillesztése a következő tanév rendjébe.
Az „ÖKO iskola hálózathoz” történő csatlakozás előkészítése	Az Öko iskolai programra a tantermen kívüli oktatás adta feladatok miatt nem tudtunk pályázni.	A tanügyi dokumentumaink átdolgozása a pályázatban való eredményes részvétel érdekében.
60 éves jubileumi programok	A május hónapra tervezett jubileumi programokat a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megtartani.	A programok áttervezése a következő tanévre
A HH és HHH tanulóink általános iskolai és középiskolai lemorzsolódásának csökkentése, esélyeik növelése érdekében mentortanári: „Patrónus program” működtetése.	A 5-6. évfolyamból is bevontuk a túlkoros, mulasztásaik miatt veszélyeztetett tanulókat. A digitális tanrend során mentorálási tevékenységgel segítettük a tanulók felzárkóztatását. Pályázat nyújtottunk be a patrónus program folytatására.	Mentortanár foglalkoztatása a 2020/2021 tanév során is.

SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK:		
Intézményi önértékelési program megvalósítása	A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően megtörtént Kollégium intézményi önértékelése. A pedagógusok éves önértékelése az ütemterv szerint valósult meg. Az ötéves önértékelési program értékelése.	A következő öt éves önértékelési program elkészítése
Vezetői tanfelügyeletre való felkészülés (szakiskolai intézményegység vezető), vezetői értékelés eredményeinek (fejlesztési tervek) beépítése a pedagógiai folyamatokba	A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményesen lezajlott. A vezetői és intézményi fejlesztési terv elkészült.	A tanfelügyelet fejlesztési javaslatainak beépítése a következő tanévek munkaterveibe.
Kollégák felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósításának támogatása az együttműködési megállapodások alapján.	Kollégák eredményesen vettek részt a minősítési eljáráson. A Mesterprogramok adott időszakra tervezett elemei megvalósultak. A 2021 évi minősítő eljárásra a jelentkeztetés és a felkészítés is megkezdődött.	Folyamatos felkészítés a 2021 évi eljárásra. Mesterprogramok megvédése 1 fő esetén.
Szervezeti kommunikációban innovatív módszerek bevezetése (Microsoft 365)	Hatékony információátadás érdekében a Teams és A Yammer alkalmazásának bevezetése.(Saját intézményi rendszer kialakítása) A NOKS és ügyviteli dolgozók számára is elérhető iskolai Microsoft 365 keretrendszer kialakítása.	A Teams bevezetése tanulói körben
Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése		Műhelymunka a belső és intézményközi tudásmegosztás hatékony eszköze. A meghirdetett témákban a partnerek igényeinek felmérése.

1.1.4. Egyéb kiemelt feladatok teljesülése: KRÉTA E-napló alkalmazásának tapasztalatai

A KRÉTA E-napló moduljának alkalmazását EGYMI-k számára a fenntartó a 2019/2020-as tanévtől írta elő. A Szakiskola már az előző tanévben is alkalmazta, az általános iskola és a kollégium ebben a tanévben kezdte meg hivatalosan is az E-napló alkalmazását. Szerteágazó és sok munkát igényelt a Krétában az naplózáshoz szükséges feltételek, és felület kialakítása (tantárgyfelosztás, osztályok, csoportok kialakítása, tanulók hozzárendelése, pedagógus órarendek rögzítése, (összevont osztályok, és órák esetében különösen nehéz volt). A naplózás, a kezdeti nehézségek után egyre zökkenőmentesebben történt. A menet közben felmerülő észrevételeket, problémákat az informatikában jártas kollégák segítségével megoldottuk. A pedagógusok naplózási szokásait pozitív irányba terelte a Tankerület által elrendelt havi zárás. Minden szülőnek elküldtük a Kréta szülői modul használatához szükséges információt, és belépési adatokat, de kezdetben csak kevesen éltek a lehetőséggel, viszont a digitális oktatás pozitív irányba mozdította el a szülők hozzáállását. A digitális tantermen kívüli munkarend során a tanulói feladatok, házi feladat kiosztása is a KRÉTA E-napló alkalmazás segítségével történt. Az elektronikus napló mellett az idén még használtuk a papír alapú ellenőrzőt is.

A tantárgyfelosztás az EGYMI Intézményegységre vonatkozóan is rögzítésre került a Kréta rendszerben, a változásokat folyamatosan megjelenítettük a tanév során. Az utazó gyógypedagógiai ellátáshoz kapcsolódó egyéni fejlődési napló vezetése minden intézmény E-napló rendszerében történik. A tanulók felvitele a fejlesztő nevelés-oktatás vonatkozásában zökkenőmentesen megtörtént.

Az **Oktatási Hivatal „Bázisintézményeként** a bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célokat, programjainkat a tanévben a tantermen kívüli digitális oktatásra történő áttérést követően csak részben tudtuk meg valósítani. EGYMI-ként hatékony szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk, az azt igénybe vevő intézmények részére, egyrészt általános tájékoztatással, információ átadással a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásával kapcsolatos tudnivalókról. Másrészt az együttműködések erősítésével, team munkákkal hatékonyan segítettük a hatékony együttnevelést, az integrációs folyamatok fejlődését. Lehetőséget biztosítottunk hospitálásra, műhelymunkák tartására is. A bemutató órák keretében lehetőség volt az intézmény különböző szinterein folyó pedagógiai munkába való betekintésre, alkalmanként 8-10 bemutató óra felajánlásával. A bemutató órák alkalmával a látogatók megismerkedhettek többek között az intézményben folyó iskolaotthonos tanulásszervezéssel, a Meixner-módszeren alapuló olvasás- és írástanítással, a Lépésről lépésre program alkalmazott

elemeivel, az alkalmazott tanulást támogató, adaptív nevelést segítő módszerekkel (pl.: kooperatív technikák, differenciálás, IKT-tanórai alkalmazása). Habilitációs, terápiás és tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt (pl.: mozgásfejlesztés, logopédiai terápia, részképesség fejlesztés, komplex kognitív fejlesztés, diszlexia, diszkalkulia terápia, kutya-terápia, állatasszisztált foglalkozás, zeneterápia, személyiségfejlesztő foglalkozás). Valamint ezeken a foglalkozásokon ismerkedhettek meg a kollégáink által kidolgozott INFO-TANODA programcsomagunkkal és SMART tananyagainkkal egyaránt. Továbbá a szakiskolai továbbtanulás és a szakmaszerzés lehetőségeiről is tájékozódhattak.

A pedagógiai műhelymunkákat ezekhez a bemutató órákhoz/foglalkozásokhoz kötöttük, melyeket az utazó gyógypedagógusi munkaközösség koordinált. Ezeken a műhelymunkákon különböző témájú kiselőadásokat, szakmai beszélgetést, workshopokat szerveztünk. Az integrált oktatást támogató, szakmai, módszertani továbbképzéseket is tartottunk a többségi iskolák érdeklődő pedagógusai számára

A SNI tehetséggondozáshoz kapcsolódó protokollunk egyes elemeit nyílt napjainkon az érdeklődő intézményeknek, szülőknek, támogatóknak bemutattuk.

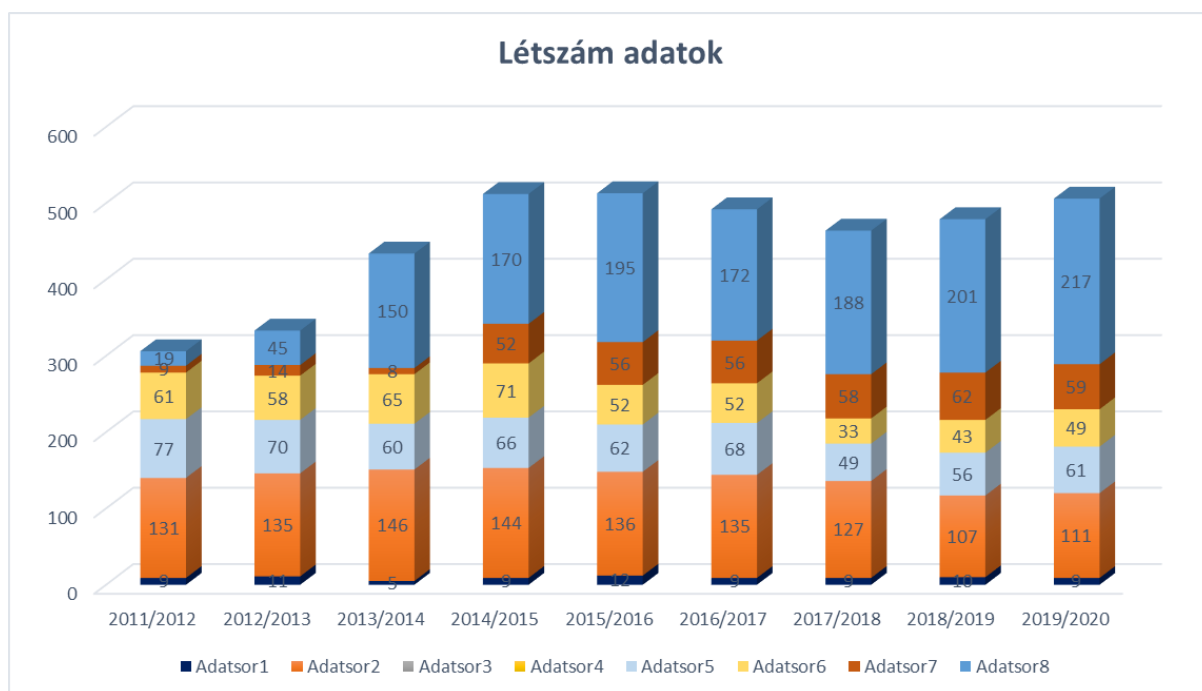
Az idei tanévben 5 témakörben hirdettünk meg bázisintézményi tevékenységeket, kontaktszemélyek megadásával. Ezzel biztosítva az egyéni konzultációk illetve igény szerinti csoportos látogatások lehetőségeit. De sajnos a kialakult vírushelyzet miatt további gyakorlati megvalósulásokra nem volt lehetőségünk és további igények sem érkeztek.

A tanév során ismételten pályáztunk a 2020-2023 közötti időszakra vonatkozóan az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” kitüntető címre. Szakmai programunkat, jógyakorlatainkat az OH érdemesnek ítélte továbbadásra, bemutatásra, a megtisztelő címet ismételten viselhetjük három éven keresztül.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)



Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók száma jelentősen nőtt (506 fő). Ez a növekedés egyrészt az utazó gyógypedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek számának emelkedésének köszönhető. Másrészt az általános iskolai, a szakiskolai, valamint a kollégiumi létszámban is emelkedés figyelhető meg.

Az általános iskolában az igazolt/igazolatlan mulasztások aránya – a tantermen kívüli oktatásnak köszönhetően- kedvezőbb az előző tanévhez viszonyítva.

Általános Iskola:

igazolt mulasztás: 6.663 óra

igazolatlan mulasztás: 2.495 óra

összesen: 9.158 óra

Középiskola:

igazolt: 3133 óra

igazolatlan: 361 óra

összesen: 3494 óra

Az igazolatlan hiányzásokat a középiskolában 14 tanuló gyűjtötte össze, 21 alkalommal történt intézkedés.

Év közben 5 diák távozott iskolánkból:

- tanköteles: 1 fő, másik iskolában tanul tovább
- nem tanköteles: 4 fő

Egyéni munkarendes tanulók száma: 1 fő (gyermek született). osztályozó vizsgán eredményesen zárta a tanévet. A következő évben nappali munkarendben folytatja a megkezdett szakmai képzést.

Készségfejlesztő Iskolában:

- igazolt: 489 óra
- igazolatlan: 0 óra
- összesen: 489 óra

Az általános iskolában és középiskolában az igazolt/igazolatlan mulasztások aránya – a tantermen kívüli oktatásnak köszönhetően- kedvezőbb az előző tanévhez viszonyítva.

OLD

Tanuló létszámunk tagintézményi szinten 20 körül állandósulni látszik.

Ebből általános iskola: 13 fő,

készségfejlesztő iskola: 6 fő,

kollégium: 6 fő

A tanév elején 2 új első tanulóval és 1 fő - külső iskolából érkező - kilencedikes tanulóval bővült létszámunk.

A tanévben notóriusan hiányzó készségfejlesztő iskolás tanulónk márciusban saját döntésére befejezte tanulmányait. Sajnos ebben a döntésben a szülő is partnere volt, pedig csak néhány hét választotta el a 12. évfolyam sikeres teljesítésétől.

Az említett tanuló nélkül a hiányzási adatok jelentős mértékű javulása tapasztalható. Így igazolatlan mulasztás nem történt a tanév során.

Mulasztási adatok:

általános iskola:

igazolt: **458 óra**

igazolatlan: 0 óra

készségfejlesztő iskola:

igazolt: **186 óra**

igazolatlan: 0 óra

Korábbi tanévek tapasztalatai, a szülőktől kapott visszajelzések is azt bizonyítják, hogy tanulóink többsége szeret iskolába járni, talán ennek is köszönhető, hogy indokolt esetben

hiányoznak csak. Az adatok összevetéséből azonban az is látszik, hogy az életkor előre haladtával, az önállóság megtapasztalásával előtérbe kerül a saját akarat érvényre juttatása. Évről évre van egy-egy kiiratkozó tanuló a készségfejlesztő iskolából.

Egyéni munkarendben 1 fő tanuló teljesítette tankötelezettségét, egészségügyi okok miatt. Betegsége, állapota is közrejátszhatott abban, hogy ismét nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, az 1. évfolyamot meg kell ismételnie. A következő tanévtől szülői kérésre a székhely intézmény tanulója lesz.

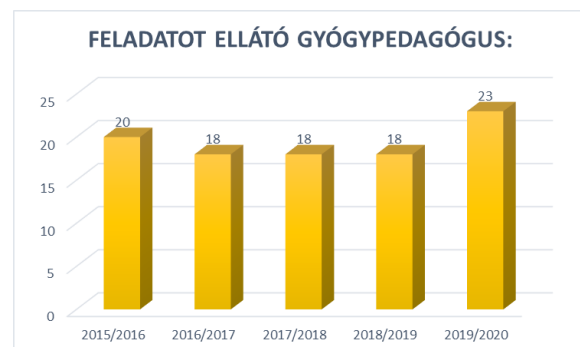
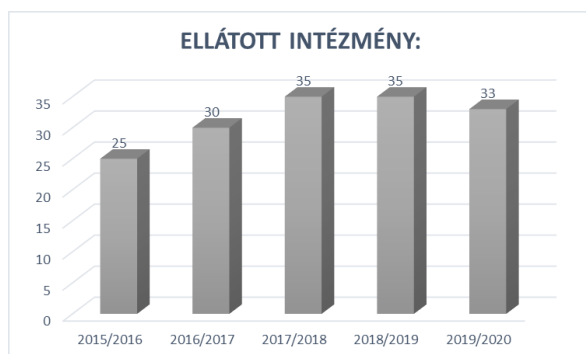
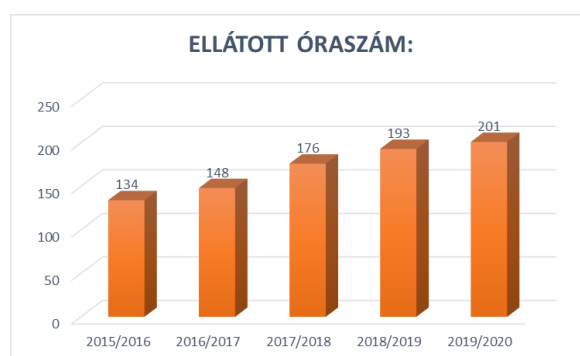
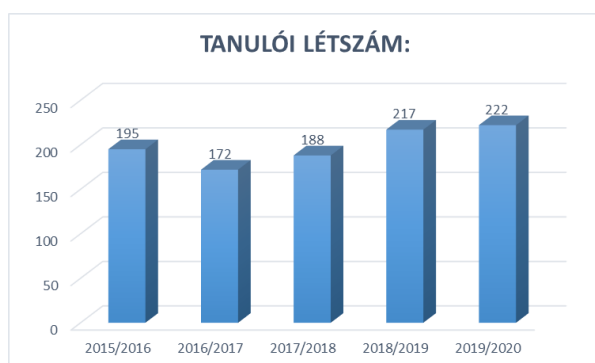
EGYMI Intézményegység

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén ebben a tanévben is minden fogyatékosági kategóriába tartozóan volt ellátottunk. Az előző tanévhez hasonlóan leggyakoribb az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása. Az előző tanévhez hasonló az érzékszervi és mozgásfogyatékos tanulók száma. Tovább emelkedett az autizmus spektrum zavar diagnózis ellátására vonatkozó igény: 4 tankerületi általános iskolában és 2 óvodában láttunk el gyermekeket, tanulókat. Emellett a siklói gimnáziumban mutatkozott emelkedő ellátotti létszám, mivel az általános iskolákból több SNI tanuló folytatta/folytatja itt tanulmányait. Az ellátott tanulók létszáma folyamatosan 220 fő körül mozgott. A tanév végén ellátott tanulói létszám 222 fő. Az ellátásra biztosított gyógypedagógus óraszám 201 óra. A 2019/2020 tanévben összesen 33 integráló intézményben láttunk el utazó gyógypedagógiai feladatot, 23 gyógypedagógus kolléga segítségével.

Az utazó gyógypedagógiai ellátásra való igény az elmúlt öt évben folyamatos emelkedést mutat. Emelkedett az ellátott tanulók száma; ezzel együtt évről évre egyre több az ellátott pedagógus óraszám is, valamint az utazó gyógypedagógusok száma.. Emelkedést mutat az utazó gyógypedagógiai ellátást igénylő intézmények száma.

Statistikai adatok az elmúlt 5 év vonatkozásában:

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI 2015-2020					
TANÉV:	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
TANULÓI LÉTSZÁM:	195	172	188	217	222
ELLÁTOTT ÓRASZÁM:	134	148	176	193	201
ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	25	30	35	35	33
FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPEDAGÓGUS:	20	18	18	18	23



Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola

Intézményegységünk a Mohácsi Tankerületi Központ területéről érkező súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeknek, fiataloknak nyújt fejlesztési lehetőséget a fejlesztő nevelés-oktatás keretein belül. Feladatunk a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelésének, oktatásának irányelvét figyelembe véve, megfelelően elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján a sérült funkciók, fejlesztése, a gyermekek társadalmi beilleszkedésének segítése.

➤ **Az FNO Intézményegység feladatköre:**

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Mohácson - a székhelyintézményben
- Oldon - a tagintézményben

- Bólyon – a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén működő telephelyen

➤ **Az ellátás megszervezése:**

- Oldi Tagintézményben: ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében
- Mohácson: ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében
- Bólyon: - csoportos fejlesztés keretében:
 1. 4 csoportban (max. 6 fős csoportokban), heti 20 órában
 - egyéni fejlesztés keretében:
 2. ambuláns formában, átlagban heti 2-5 órában tanulónként

➤ **A tanulói létszám alakulása:**

- Mohácson - a székhelyintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: **7 tanuló**
- Oldon - a tagintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: **4 tanuló**
- Bólyon – a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén működő telephelyen
 - csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretben,
4 csoportban: 3x6 és 1x5 tanuló = **23 tanuló**
 - egyéni fejlesztés keretében: **24 tanuló**
- **Összesen: 47 tanuló**

Mindösszesen: 58 tanuló

Mulasztás a FNO intézményegységben összesen 1612 óra, ebből igazolt: 1612 óra, igazolatlan: 0 óra

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statistikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)

Az **általános iskolában** az érdemjeggyel értékelt tanulók száma 94 fő, **kitűnő** tanuló 14 fő, **jeles** tanuló 13 fő. Az általános iskola **tanulmányi** átlaga: 4,3, **tantárgyi** átlag: 4,3.

Dicséretetek száma: 92 db (ebből osztályfőnöki 33 db, szaktanári 53 db, tantárgyi 4 db igazgatói 1 db, nevelőtestületi 1 db)

Elmarasztalások száma: 98 db (ebből osztályfőnöki 24 db, szaktanári 74 db, igazgatói 0 db)

Egy magántanuló/egyéni tanrendes volt a tanévben a felső tagozaton. Rendszeresen járt heti 10 órában iskolába 03. 15-ig majd a mentorálása tantermen kívüli oktatás időszakában is

folytatódott Sokat segített a tananyag eljuttatásában és visszaküldésében a Beremendi Családsegítő Szolgálat. Így a tanévet a tanuló teljesíteni tudta, aki tanév végén eredményes osztályozó vizsgát tett. Három mulasztása miatt nem osztályozható tanuló volt a tanévben. Egy alsós tanuló nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, ezért évfolyamot ismétel.

Tantermen kívüli oktatás-digitális munkarend megvalósítása az általános iskolában

A váratlan online oktatásra való átállás új kihívást jelentett az iskolának! A pedagógusok eleinte sok nehézséggel néztek szembe. Majd a tantermen kívüli munkarend kialakítása után, már rutinosan és jól működött a kapcsolattartás, a tananyag készítése, továbbítása, fogadása, értékelése, archiválása. A mentorálás sokat segített a tanulóknak a tananyag elsajátításában, a motiválásban, a sikerélményhez juttatásban. (Részletes elemzést az Általános Iskolai beszámoló tartalmazza.)

A **Szakiskolában** a dicséretet száma összesen 51. Elmarasztalás 36 db, amely nagyrészt 2 diáknak lett kiadva.

A tanév végén 3 jeles tanulónk volt, kitűnő nem volt. Elégtelen eredménnyel egy tanulónk zárta az évet.

Tantermen kívüli oktatás-digitális munkarend megvalósítása a szakiskolában

Közösségünk már az elmúlt tanévben digitálisan adminisztrált a KRÉTA-ba, intézményi kommunikációs csatornaként a Yammert használta. A digitális oktatásra való átállás azoknál a kollégáknál, akik azelőtt napi szinten digitális felületeken dolgoztak munkájuk során, zökkenőmentesen megtörtént. Néhány munkatársunknál, akik nem rendelkeztek kellő digitális kompetenciákkal, komolyabb nehézséget okozott az új munkarendre való átállás. A tapasztaltabbak, jártasabbak azonban mindig segítőkészek bizonyultak a problémák megoldásában. Ennek eredményeként a TEAMS-ekhez való csatlakozás, online értekezlet, online tananyagszerkesztés és megosztás, visszaküldött feladatok feltöltése, aktív online osztálycsoportok megalakulása, jól működött. Kialakult a rendszeres kommunikáció és információáramlás a kollégák között, és a tanulókkal is. A technikai akadályokon túl, tantárgyspecifikus nehézségeket is sikeresen megoldottunk: Pl. néhány tantárgy esetében nem állt rendelkezésre megfelelő tankönyv, a meglévő digitális tananyagot át kellett dolgozni; eleinte nehezen ment heti 5 órás tantárgy anyagát heti 4 feladatba besűrítetni; tanulók aktív cselekedtetésén alapuló /szakmai alapozó, szakmai gyakorlat, testnevelés/ tantárgyak anyagának kidolgozása.

A tananyag küldése, fogadása az intézményi eljárásrendnek megfelelően történt. Osztályfőnöki feladat volt a heti feladatok kiküldése, a visszaküldött tananyag begyűjtése, tantárgyanként

mappákba helyezése. Óraadó munkatársaimmal a tanulókkal napi szintű kapcsolatban álltunk, hogy segítsük a feladatok értelmezését, megoldását. Tartottunk online osztályfőnöki órákat, szaktárgyi órákat, ha kellett online feleltek diákjaink, privát beszélgetések formájában is segítettünk. Voltak, akik önállóan is szépen dolgoztak, s olyanok is, akik több segítséget igényeltek. Ha kellett, igénybe vettük a szülők, vagy más szakemberek beavatkozását a tananyag visszajuttatása érdekében.

Tanulóink többsége online dolgozott, akik nem rendelkeztek kellő digitális felszereltséggel papír alapon kapták meg a feladatokat az illetékes önkormányzatok segítségével. A visszajuttatott tananyagot hetente értékeltük, kéthetente osztályoztuk. A tanulók többsége tudott haladni a tananyaggal, néha készültek szorgalmi feladatok is. A tanév vége felé a lendület kissé megtorpant, s felületesebb munkák is születtek. Sajnos minden osztályban tartoznak olyanok, akiket semmilyen ráhatással nem tudtunk a feladatok megoldására ösztönözni. Aki a tanteremi oktatás keretében motiválatlan, az a távoktatás során is ilyen maradt.

A megváltozott körülmények között a témahetek, projektek elmaradtak. Ezeket online elég nehéz lett volna megtartani, mivel tanulóink nagy része nem rendelkezik megfelelő digitális eszközzel, infrastruktúrával.

Meglátásunk szerint egy gyógypedagógiai intézményben nélkülözhetetlen a személyes kapcsolattartás a folyamat valamennyi résztvevője számára. Fontosnak tartjuk azonban a digitális során szerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat beépíteni jövőbeli tevékenységünkbe, szükségesnek tartjuk ezirányú kompetenciánk fejlesztését is.

Készségfejlesztő iskolában a dicséretetek száma összesen 12. Elmarasztalás 2 db.

A tanév végén kitűnő 1, jeles 2 tanulónk volt. Elégtelen eredménnyel nem volt..

A tananyag átadás kis lépésekben történik, tanmenet szerint. A tanulók ügyesen haladnak a kapott anyaggal, sok szülői megsegítéssel dolgoznak.

Tantermen kívüli oktatás-digitális munkarend megvalósítása a készségfejlesztő iskolában

A tananyagokat digitálisan vagy papír alapon, kinyomtatott formában önkormányzatokon, családsegítőn keresztül juttattuk el a diákhoz. Így minden diákot elértünk, senki nem maradt le a tananyaggal.

A megoldott feladatokat a szülők, egyéb családtagok (testvérek) lefényképezték, és Messengeren keresztül továbbították az osztályfőnöknek.

Tanulókkal történő kapcsolattartás telefonon, messengeren történt, napi rendszerességgel. Így sikerült elérni, hogy a készségfejlesztő iskola minden tanulója folyamatosan tanult, ismételt, gyakorolt a digitális oktatás során.

A készségfejlesztő szakiskola diákjainak az osztályfőnökön kívül még 4 pedagógus kolléga töltött fel heti tananyagot, illetve 4 pedagógiai munkatárs segítségével jut el a tananyag a tanulókhöz.

A **Tagintézmény** valamennyi tanulója különös bánásmódot igénylő tanuló. A HH és HHH tanulók aránya a korábbi évekhez hasonló, számottevő eltérés nem tapasztalható. Megállapítható, hogy tanulóink jelentős hányada hátrányos helyzetben él. A nevelő-oktató munka teljes terjedelmében a tanulók egyéni képességeihez, életkori sajátosságaihoz igazítjuk fejlesztő tevékenységünket. A tanórai differenciálás mellett rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon segítjük a hiányzó, részben meglévő képességek fejlesztését. Ezek a foglalkozások a kognitív fejlesztés területén valósultak meg a tanévben. Kollégiumi tehetséggondozó foglalkozásokon is erősítjük a meglévő készségek-képességek kiteljesítését. Továbbra sem tudtunk a délutáni „napközis foglalkozásokhoz” pedagógus óraszámot rendelni, így még mindig tanulóink csak kis hányada tud részt venni tehetséggondozásban sport, kreatív foglalkozás keretében, valamint a színjátszók munkájába bekapcsolódni. A jövőben megoldást kell találnunk e problémára is.

Tantermen kívüli digitális oktatás megvalósítása. Ami ugyan tervezett feladatként nem szerepelt, váratlanul és készületlenül került elénk megoldandó kihívásként. Az első kétségbe esést (középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat digitálisan, eszköz nélkül, hogyan?) követően a megoldásra fókuszáltunk. Az első héten személyre szabott tananyag csomagot állítottunk össze, feladatlapoktól kezdve a ceruzáig, színesekig, mindent, amire az otthoni tanuláshoz szükség lehet. Ezeket a csomagokat személyesen ki is szállítottuk valamennyi érintett családhoz. A tanszer összeállítás mellett kezdetét vette a digitális eszközök ill. internet használat lehetőségének felmérése. Egy tanuló kivételével mindenkit el tudtunk érni legalább okos telefonon, több szülő ebben az időszakban hozott létre email címet magának, hogy a digitális kommunikáció csatornája megfelelőbb legyen.

Megkezdődött a digitális tananyagok összeállítása, kezdetben már kész anyagok felkutatása az interneten majd saját készítésű tananyagok létrehozása. A közös munka az intézmény TEAMS felületén zajlott.

Tanulóink számára elsősorban gyakorló, ismétlő feladatokat küldtünk, minimális új ismeret feldolgozását. Okostelefonnal és messengeren kontakt órákat nem lehetett megvalósítani. Ezért inkább mentor programmal dolgoztunk. Minden tanulóval, és minden családdal volt élő kapcsolata az osztályfőnököknek, kollégáknak. Az idő előre haladásával áttértünk a heti tananyag meghatározott téma köré csoportosítására. Így sokkal könnyebb volt a pedagógusok részéről is a tervezés ill. élménydúsabb feladatok kerültek a tanulókhoz. Kb. május második felétől egyre több szülőtől kaptunk olyan kérést, hogy inkább papír alapú feladatot szeretnének a digitális „játékok” helyett. Egyrészt a testvérek tankönyvekből tanultak addig is, másrészt azokat a feladatlapokat önállóbban tudták megoldani a mi tanulóink, mint a digitális eszközt igénylőket.

A június eleji visszaállást kb. a családok fele vette igénybe. Aki tehetett otthon tartotta gyermekét. Elsősorban az általános iskolai osztályokba jöttek vissza gyerekek. Első két héten a délelőtti időszakban felzárkóztató, ill. egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartottak a gyógypedagógus kollégák. A délutáni időszakban tehetséggondozás, kreatív foglalkozások zajlottak. Június utolsó két hetében napi beosztásban dolgoztak pedagógusaink az egy csoportnyi tanulóval. Mindenki az adott napra tervezett feladatokat. Érdekes, élményalapú tevékenységekben volt része a tanulóknak.

Tapasztalataink: Az átállás nem volt zökkenőmentes, de a legjobb tudásunk és szándékunk szerint megoldottuk a feladatot. Sok értékes tapasztalatot gyűjtöttünk. Ezeket a következő tanévekben tovább vinni, hasznosítani szeretnénk. A szülőkkel kialakított jó kapcsolatok tovább mélyültek.

2.3. A 2019/2020. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva beleértve az online oktatás időszakát is

2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **122 főből 6 fő (4,9 %)**

001 - Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium (7700 Mohács, Kórház utca 1-3.) A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **111 fő**. A 2019/2020. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő (a tanulók 5,4 %-a)**. A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **6 fő (a tanulók**

5,4 %-a) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a)**

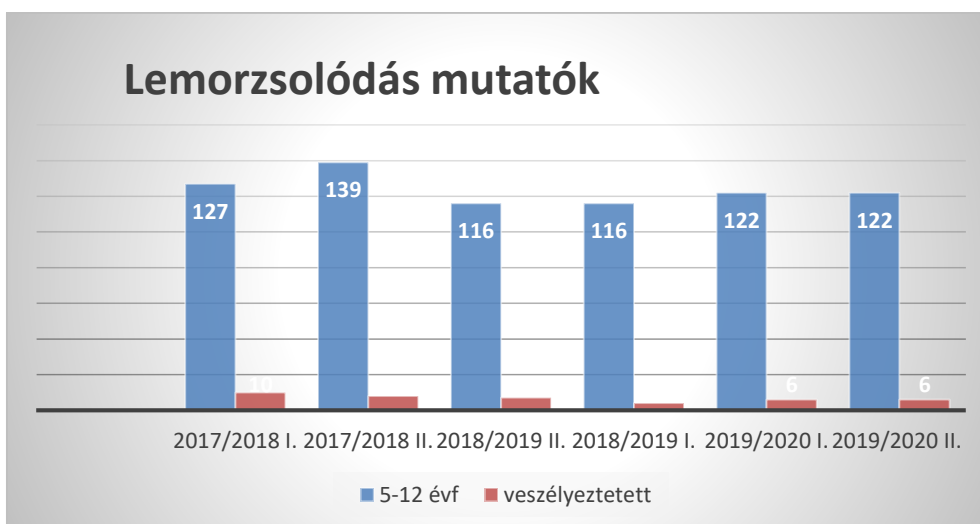
003 - Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma (7824 Old, Külterület 060/3 és 060/4) A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **11 fő**. A 2019/2020. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a)**

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a szakiskolában a hasonló típusú intézmények átlagánál magasabb, a többi feladatellátási helyen az arány alacsonyabb. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény pedagógusai részt vettek konfliktuskezelési szaktanácsadói műhelyen.

Az elmúlt három tanév adatainak elemzése alapján az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 1%-kal emelkedett az elmúlt tanévhez viszonyítva 3,9 %-ról 4,9 %-ra. Ugyanakkor a két évvel ezelőtti 7.2%-hoz viszonyítva jónak mondható.

A 2019/2020 tanév I féléves eredményeit elemezve: a második félév eredményei megegyeznek az első félév lemorzsolódási arányaival. A tantermen kívüli oktatás nem eredményezett romlást a II. féléves mutatóiban, nem nőtt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Ami igazolja, hogy az egyénre szóló oktatási anyagok és a digitális tanrend során végzett mentorálási tevékenységünk jó módszertani megoldás volt.



2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

2019/2020 tanévben a NETFIT mérésekre a tantermen kívüli oktatási rend miatt nem került sor.

2.4.2. belső mérések

Az országos kompetencia mérésben SNI tanulóink – megfelelő mérőeszköz hiányában - nem vesznek részt. Ugyanakkor a tanulás-tanítás eredményességének biztosításában fontos szerepe van a mérés-értékelésnek. Ezért év elején diagnosztikus, félévkor és év végén végzünk belső méréseket. (Pl: DIFFER, PAC, diszlexia, diszkalkulia, logopédia, mozgáskészség, pszichológiai, és tantárgyi (magyar, matematika) kompetenciamérés stb.)

A rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, eljárásrendjében a gyermekek megismerése, képességeinek felmérése után egyéni fejlesztési tervet készítünk, félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

Az SNI kompetenciamérés jó gyakorlatot már hatodik éve alkalmazunk. A 4. 6. 8. évfolyamokon tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit mérjük és értékeljük. A mérés eredményeit értékelő táblázatokban rögzítjük, az eredményeket szöveges formában összegzik a tantárgyakat tanító pedagógusok. A tapasztalatok figyelembevételével fejlesztési tervet készítenek, amely tartalmazza a fejlesztendő területeket, és megvalósítandó feladatokat. Ez beépítésre kerül az éves munkatervünkbe, valamint a tervezési dokumentumokba is

(tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek). A tantárgyi kompetenciaméréseket a tantermen kívüli oktatási rendben nem tudtuk elvégezni.

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az SNI tanulók egységes szakmai színvonalon történő ellátása érdekében intézményünk - az utazó gyógypedagógiai ellátásba bevont integráló intézményekben -, egységes protokoll alapján végzi az SNI tanulók egyéni fejlesztését. Ennek részeként tanév elején és tanév végén gyógypedagógiai méréseket végzünk. A EFT és rehabilitációs foglalkozások ütemtervét a mérések eredményeire, a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokra és a kollégák megfigyeléseire építjük. A tanulók értékelésére félévkor és tanév végén szöveges értékelést alkalmazunk. A 2019/2020-as tanévben az év végi méréseket a tantermen kívüli oktatási rendben nem tudtuk elvégezni. A tanév végi szummatív értékeléseket a következő tanév év eleji diagnosztikus értékelésekkel együtt tervezzük pótolni.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, SNI, BTM, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is

Az intézményünkben tanuló gyermekek jelentős része hátrányos (H-H 31 tanuló), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H 29 tanuló) összesen: 60 tanuló, védelemben vett tanulók száma: 9 fő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 52 fő. Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek, amelyre ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A komplex személyiségfejlesztést segítik az alkalmazott jó gyakorlatok, terápiás, rehabilitációs, valamint az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képességet, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

Az egész napos iskolai rendszer mint tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a képességek egyéni fejlesztését. A kötelező tanórákon túl, a délutáni foglalkozások teret adnak a rendszeres testmozgásnak, sportolásnak, a művészeti tevékenységeknek, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésének.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése

kiemelt feladatunk. Tanulóink társadalmi esélyeinek növelését, a korai iskola elhagyás elkerülését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az eddigi években is segítettük az érintett tanuló osztályfőnöke, az őt tanító pedagógusok, napközis vagy nevelőtanár, a mentortanár által.

Intézményünk valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók számára biztosított rehabilitációs foglalkozások keretében igyekszünk a terápiás lehetőségek számát bővíteni.

Az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében utazó gyógypedagógiai ellátás formájában biztosítjuk a rehabilitációs tanórákat.

Tagintézményünk valamennyi tanulója különös bánásmódot igénylő tanuló. A HH és HHH tanulók aránya a korábbi évekhez hasonló, számottevő eltérés nem tapasztalható. Megállapítható, hogy tanulóink jelentős hányada hátrányos helyzetben él. A nevelő-oktató munka teljes terjedelmében a tanulók egyéni képességeihez, életkori sajátosságaihoz igazítjuk fejlesztő tevékenységünket. A tanórai differenciálás mellett rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon segítjük a hiányzó, részben meglévő képességek fejlesztését. Ezek a foglalkozások a kognitív fejlesztés területén valósultak meg a tanévben. A rehabilitációs órakeret terhére csoportbontást valósítottunk meg a tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak összevont osztályában kulturtechnikai tantárgyak tekintetében.

Tantermen kívüli digitális oktatás megvalósítása. Ami ugyan tervezett feladatként nem szerepelt, váratlanul és készületlenül került eléink megoldandó kihívásként. Az első kétségbe esést (középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat digitálisan, eszköz nélkül, hogyan?) követően a megoldásra fókuszáltunk. Az első héten személyre szabott tananyag csomagot állítottunk össze, feladatlapoktól kezdve a ceruzáig, színesekig, mindent, amire az otthoni tanuláshoz szükség lehet. Ezeket a csomagokat személyesen ki is szállítottuk valamennyi érintett családhoz. A tanszer összeállítás mellett kezdetét vette a digitális eszközök ill. internet használat lehetőségének felmérése. Egy tanuló kivételével mindenkit el tudtunk érni legalább okos telefonon, több szülő ebben az időszakban hozott létre email címet magának, hogy a digitális kommunikáció csatornája megfelelőbb legyen.

Megkezdődött a digitális tananyagok összeállítása, kezdetben már kész anyagok felkutatása az interneten majd saját készítésű tananyagok létrehozása. A közös munka az intézmény TEAMS felületén zajlott.

Tanulóink számára elsősorban gyakorló, ismétlő feladatokat küldtünk, minimális új ismeret feldolgozását. Okostelefonnal és messengeren kontakt órákat nem lehetett megvalósítani. Ezért inkább mentor programmal dolgoztunk. Minden tanulóval, és minden családdal volt élő kapcsolata az osztályfőnököknek, kollégáknak. Az idő előre haladásával áttértünk a heti tananyag meghatározott téma köré csoportosítására. Így sokkal könnyebb volt a pedagógusok részéről is a tervezés ill. élménydúsabb feladatok kerültek a tanulókhoz. Kb. május második felétől egyre több szülőtől kaptunk olyan kérést, hogy inkább papír alapú feladatot szeretnének a digitális „játékok” helyett. Egyrészt a testvérek tankönyvekből tanultak addig is, másrészt azokat a feladatlapokat önállóbban tudták megoldani a mi tanulóink, mint a digitális eszközt igénylőket.

A június eleji visszaállást kb. a családok fele vette igénybe. Aki tehetett otthon tartotta gyermekét. Elsősorban az általános iskolai osztályokba jöttek vissza gyerekek. Első két héten a délelőtti időszakban felzárkóztató, ill. egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartottak a gyógypedagógus kollégák. A délutáni időszakban tehetséggondozás, kreatív foglalkozások zajlottak. Június utolsó két hetében napi beosztásban dolgoztak pedagógusaink az egy csoportnyi tanulóval. Mindenki az adott napra tervezett feladatokat. Érdekes, élményalapú tevékenységekben volt része a tanulóknak.

Tapasztalataink: Az átállás nem volt zökkenőmentes, de a legjobb tudásunk és szándékunk szerint megoldottuk a feladatot. Sok értékes tapasztalatot gyűjtöttünk. Ezeket a következő tanévekben tovább vinni, hasznosítani szeretnénk. A szülőkkel kialakított jó kapcsolatok tovább mélyültek.

EGYMI Intézményegység

Az utazó gyógypedagógus munkakörben dolgozó gyógypedagógusaink sem látták akadályát a megkezdett munka digitális munkarendben történő folytatásának. Mindössze néhány kolléga, ill. ellátott integráló intézmény esetén kényszerültünk az ellátás szüneteltetésére. Igyekeztünk alkalmazkodni az adott integráló intézmény gyakorlatahoz. A következő csatornákat használták a feladatok továbbítására: KRÉTA felület; Facebook csoport; Messenger; E-mail; Classroom; Edmodo.com; Office 365 - Class Notebook; Office 365 .- Teams. Gyakorló, ill. játékos feladatokkal igyekeztünk segíteni a tanév sikeres teljesítését. A feladatokat hetente 1 alkalommal juttatjuk el a tanulókhoz, a megoldásra 1 hét határidőt hagyva. Célunk a gyerekekkel, tanulókkal kialakított jó kapcsolat fenntartása, a tanulók további segítése, támogatása, „szinten tartása” volt.

Minden utazó gyógypedagógus részére létrehoztunk a Teams csoportunkon belül egy csatornát, amelyen meghatározott rend szerint, integráló intézményenként, azon belül tanulónként mappázva gyűjtötték a kiadott anyagokat. Véleményem szerint a digitális munkarendre történő átállás az utazó gyógypedagógia ellátás területén is rugalmasan és ugyan néhány napos csúszással, de zökkenőmentesen megtörtént. Az esetlegesen nehezebben elérhető, ill. passzív tanulók létszáma nem magasabb, mint más feladatellátási területeken. A pedagógusok hozzáállásával teljes mértékben meg voltam elégedve. Élénk szakmai munka folyt, rugalmas hozzáállást tapasztaltam minden utazó gyógypedagógus részéről. A kollégák önálló ötletekkel, javaslatokkal segítettek egymás munkáját is. Munkakörükből adódóan hozzászórtak, hogy önállóan oldjanak meg helyzeteket, önállóan dolgozzanak. Kreatívan megoldották a feladataikat.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre és felzárkóztatásra. Az 1-2 évfolyamon egész napos iskola kereteiben, a 3-8. évfolyamokon pedig a 16 óráig történő, szervezett tanórai keretében biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozásokat. Az alsós évfolyamokon az egyéni fejlesztő óra száma: 8 óra/hét. A felső tagozaton a felzárkóztató célú tanórák száma: 10 óra/hét. A szakiskolában pedig: 18 óra/hét.

A 7-8 és 9 évfolyamos tanulók esetében a tevékenységet még a mentortanári órák is támogatják. Elköteleztük magunkat a SNI tanulók tehetséggondozásában is: a tehetséggondozó foglalkozások száma: 16 óra/hét.

Tehetséggondozó foglalkozásaink:

- Sport: labdajátékok, ügyességi játékok, zumba, horgászat
- Tánc és drámajátékok
- Mozgásos gyermekjátékok
- Báb és kézműves foglalkozás
- Rajz és képzőművészet
- Origami
- Informatika

- Életvitel és gyakorlati ismeretek
- Logikai és társasjátékok
- Énekkar
- Zeneterápia
- Furulya és tambura oktatás

Intézményünk Akkreditált kiváló Tehetséggondozóként aktív tagja a tankerületi tehetséggondozó szakmai munkaközösségnek és szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények tehetséggondozó munkájához.

A **tagintézmény** létszámából, adottságaiból következően nincsenek éles határok az egyes feladatellátási szintek között. Kollégiumi tehetséggondozó foglalkozásokon is erősítjük a meglévő készségek-képességek kiteljesítését. Továbbra sem tudunk a délutáni „napközis foglalkozásokhoz” pedagógus óraszámot rendelni, így még mindig tanulóink csak kis hányada tud részt venni tehetséggondozásban sport, kreatív foglalkozás keretében, valamint a színjátékszók munkájába bekapcsolódni. A jövőben megoldást kell találnunk e problémára is.

A tehetséggondozás a tantermen kívüli digitális oktatás során

Az online oktatás ideje alatt tehetséggondozó kollégánk classroom csoportot működtetett, amiben a megjelenített feladatokat az iskola honlapján is elérhetővé tettünk.

A kollégiumi nevelőtanárok a Microsoft Teams alkalmazásban csoportot hoztak létre, ahol mindenki saját mappába töltötte fel a tehetséggondozást is segítő anyagait. Ezt az többi pedagógus számára is elérhetővé tették. Ezen kívül heti csatornákat is létrehoztak, munkatervhez igazodva, tematikus jelleggel. Az ide feltöltött anyagokat is hasznosíthatták a kollégák. Mindez természetesen a művészetek, zenei és az interperszonális területeken működött. A testi-kinesztetikus területekre vonatkozóan ezt nem tudtuk teljesíteni.

2.7.Versenyeredmények, sikerek

Sport

A sport mindig kiemelkedő helyen szerepel a tehetséggondozásban. A legtöbb versenyzési lehetőség sport területén volt az I. félévben. A testnevelők a majdnem minden versenyfelhívásra neveztek be tanulókat, csapatokat minden területről. (alsó, felső, ért.ak. cs.) . Ezeken felkészülten és nagyon szívesen vesznek részt a diákok. Valamennyi versenyen dobogós helyezéseket szereztek a gyerekek egyéniben és csapatban is. (1. táblázat)

Általános iskola

tantárgyi átlag: 4,3

Tagintézmény általános iskola

tantárgyi átlag: 4,2

Tagintézmény készségfejlesztő iskola

tantárgyi átlag: 4,5

Szakiskolai átlagok:

tanulmányi átlag 3.8

Készségfejlesztő iskola:

tantárgyi átlag: 4,4

Az intézményben a tanulmányi átlagok a jónak mondhatók. Az elmúlt két évhez viszonyítva pedig – a tanulást támogató módszereknek köszönhetően - további javulást tudtunk elérni.

A **tagintézményben** értelmileg akadályozott tanulóink az egyéni képességeik alapján elvárható szinten tudták teljesíteni az előírt tantervi követelményeket.

Tanulásban akadályozott tanulók a megismételt első évfolyam követelményeit teljesíteni tudták, bár a digitális tanrendi oktatás miatt maradt pótolni való tananyag. A 2. évfolyamot végző tanulónk lehetőséget kapott augusztus végi osztályozó vizsgára, a tanulmányi lemaradások pótlására. Esetében a Megyei Szakértői bizottságnál komplex felülvizsgálatot is kezdeményeztünk.

A felsőbb évfolyamokon nem volt probléma.

A tanév végi értékelések alapján megállapítható, hogy tanulóink nagy szorgalommal és eredményesen tanultak az iskolai és az iskolán kívüli tanulás időszakában is. A tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak.

A tantermen kívüli, digitális oktatás időszakában megtapasztaltuk, hogy tanulóink szívesen és eredményesen oldották meg a számukra összeállított heti „tananyag csomagok” feladatait. Az elsősorban gyakorlatias, tevékenységekből álló feladatsorokat nem kellett órakeretbe sűríteni, a nap bármely részében elvégezhető volt. A feladatok sorrendjét a tanuló maga határozhatta meg. Mindezek motiválóan hatottak. Eredményes megoldásokat indukáltak.

2.8.2. Szakmai vizsgák

A szakiskolában két szakmacsoportban szerveztünk vizsgát. Az év végi OKJ vizsgákon az alábbi eredmények születtek:

A tanév végi OKJ vizsgák eredményei:

Parkgondozó: 7 fő

elégséges:	3 fő
közepes:	1 fő
jó:	2 fő
jeles:	1 fő

Konyhai kisegítő: 8 fő

közepes:	3 fő
jó:	4 fő
jeles:	1 fő

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is elégedettek voltak.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már a 7. évfolyamon elkezdődik, majd a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A pályaválasztást segítő programoknak köszönhetően a nyolcadikosok 100%-a tovább tanul annak ellenére, hogy több tanuló már nem lesz jövőre tanköteles. A 18 nyolcadikos közül 17 tanuló az intézményünket választotta. A következő tanévben 13 fő a szakiskolánkban folytatja tanulmányait, 4 tanuló pedig a Készségfejlesztő Iskolában.

A Szakiskolában 10 végzett tanuló új részsakképesítésre iratkozott vissza. A Készségfejlesztő Iskolában 1 fő jelentkezett újabb modul-csomagra. A szakiskolába visszajelentkezők magas száma feltehetően részben az új szakma kínálatnak köszönhető. Másrészt a járványhelyzet miatti munkaerőpiaci visszaesést is tükrözi.

Tagintézményünk beiskolázási körzete Baranya megye, de szinte minden tanulónk a Siklói járás területéről érkezik hozzánk a Baranya Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján. Az eddig hozzánk irányított tanulókat fogadni tudtuk.

A 2019/ 2020. tanévben a nyolcadik évfolyamot befejező 1 tanulónk a Készségfejlesztő iskolánkban teljesíti tovább tankötelezettségét.

Készségfejlesztő gyakorlati modult eredményesen záró tanulónk visszairatkozott a következő tanévre újabb gyakorlati modul(ok) elsajátítására.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Tantestületünk az elmúlt években fokozatosan áttért a

tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására. Egyre több kollégánk törekszik a korszerű tanulásszervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, SMART tananyagok
- Kooperatív tanulásszervezési módszerek
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program
- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia,

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat. Több projektek valósítottunk meg ebben a tanévben is. A témahetek sajnos a tantermen kívüli oktatás miatt nem kerültek megszervezésre.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében „kétszeresen különleges bánásmódot igénylő” tanulóink tehetséggondozásának is. Tehetséggondozáshoz szükséges eszközeinket és programkínálatainkat

A tantermen kívüli oktatás intézményi gyakorlata

„Mi ebben is egy kicsit mások vagyunk...”

A tantermen kívüli, digitális oktatási rend bevezetésekor minden intézménynek mérlegelnie kellett, milyen csatornákon, milyen formában tudja leghatékonyabban eljuttatni a tananyagot tanulóikhoz. Intézményünk mind életkorban, mind képességben nagyon különböző SNI tanulók ellátását végzi. Ezért területenként eltérőek az alkalmazott távoktatási módszerek.

Van azonban több olyan közös pont, amiben minden terület egységes: **az adaptív, egyéni képességekhez igazodó oktatási, fejlesztési szemlélet.** Intézményünk legfontosabb pedagógiai alapelve az adaptivitás. Ez a pedagógiai szemlélet a tantermen kívüli/digitális oktatás során is változatlanul fontos elvárásként fogalmazódott meg. Ezért az új munkarendben, a tananyag szervezését, a tanulók számára összeállított **„egyéni tanulói csomagok”** elkészítésben láttuk a leghatékonyabbnak. Az általunk alkalmazott módszer középpontjában nem az osztályszinten folyó tananyagátadás, hanem minden egyes tanuló számára, a képességeihez igazított tananyagösszeállítás áll, egyéni tanulói csomagok formájában.

A másik fontos alapelv az volt, hogy ne az egyes tantárgyakat tanítók külön-külön küldjék a tananyagot, hanem az osztályban tanító kollégák, az ún. **epochális oktatási szemlélettel**, közösen állítsák össze a tananyagot a tanulók számára.

Ez a kollégák részéről szoros együttműködést, **team munkát** igényel. Az egyes osztályokat tanító kollégák **pedagógus csoportokat** hoztak létre. A pedagógus csoportok vezetői az osztályfőnökök lettek, akik szakmailag irányítják az osztályukban lévő tanulók számára a tananyagok közös elkészítését. A szakmai teamben végzett tananyagösszeállítás segíti, hogy ne terheljük túl a tanulót. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követik, kontrollálják, hogy mennyi feladatot kap a kollégától a tanuló.

A harmadik rendező elv a **személyre szóló támogatás**, folyamatos kapcsolattartás a **mentori rendszer** kialakításával. Minden pedagógus csoportban van kollégiumi nevelőtanár, napközis nevelő, vagy nevelő-oktató munkát segítő kolléga, akinek az a feladata, hogy személyesen segítse, támogassa a tanulóinkat, azok szüleit, az otthoni tanulás során. Erre a személyes kapcsolattartásra a tananyag sikeres feldolgozásához, a motiváció fenntartásához nagyon nagy szükség van.

Az intézményünkbe járó SNI tanulók esetében sok olyan család van, ahol a szociális körülmények miatt nincsenek meg a feltételei a tananyagok digitális formában való eljuttatásának. A családok nem rendelkeznek a tananyagok fogadásához szükséges eszközökkel (számítógép, laptop, internet hozzáférés stb) , vagy nincs meg az a digitális kompetencia, amivel fogadni tudná a tananyagot. (letölteni programokat, e-mailt fogadni, fájl csatolni, stb). Ezért a tananyagok, tanulókhöz történő eljuttatásában **széleskörű együttműködéseket alakítottunk ki** helyi önkormányzatokkal, családsegítővel, támogató szolgálatokkal. Ezek a szervezetek vállalták, hogy az adott településen élő tanulóink számára kinyomtatják és eljuttatják a tananyagokat.

Az elmúlt hetekben, amikor a köznevelési intézmények átálltak a tantermen kívüli, digitális oktatásra, néhány nap alatt **két módszertani váltást** valósítottak meg. Átálltak **digitális oktatásra**, és mindezt **távoktatás** formájában szervezték meg. Mindkét „metodikai” forma bevezetése - normál körülmények között -több éves intézményfejlesztő tevékenységet igényelt volna. Intézményünknek a digitális oktatás területén voltak kialakított jó gyakorlatai. Sok kolléga alkalmazta a digitális eszközöket, készített digitális tananyagokat. Ezt az intézményi infrastruktúra alkalmazásával a tanulóink is jól tudták alkalmazni. Ennek ellenére, erre a módszertani bázisra mégsem tudtunk az átállás során teljes támaszkodni. A távoktatásban - az otthoni eszközök hiánya miatt, -sajnos tanulóink jelentős részéhez nem tudjuk digitális platformokon eljuttatni a tananyagot. Azok számára, akik rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával, IKT eszközzel a korábban megismert, alkalmazott programokkal, keretrendszerekkel történik az oktatás.

A jelenlegi oktatási formában nem csak a tantermi munka került át az online térbe, hanem a pedagógusok együttműködése, kapcsolattartása is az ún. „**online tanári szobában**” történik. A pedagógiai munka megszokott értekezleteit, megbeszéléseit az **online értekezletek, meetingek** váltották fel. A vezetők és a pedagógusok közötti együttműködésére remek lehetőséget teremt az intézményi a kommunikációra és kollaboratív együttműködésre bevezetett Microsoft **Office 365 programcsomag/ Yammer és Teams** alkalmazása. Ezeknek a programoknak köszönhetően a vezetők folyamatosan, napra készen tudnak információkat megosztani a kollégákkal. A vezetők folyamatos visszajelzést kapnak arról, hogy eljutott-e az információ mindenkihez. A kollégáknak lehetőségük van visszajelezni, két ill. többoldalú kommunikációt indítani az adott témával kapcsolatban. A zárt kommunikációs csatorna lehetőséget biztosít nevelőtestületi szavazások, véleményezések lebonyolítására. Az intézmény szervezeti egységei, munkaközösségei, szakmai közösségei saját csatornákon oszthatják meg a közös feladatokat, tartalmakat, információkat. A Teams program alkalmazásával online értekezleteket tudunk összehívni, tartani. Az értekezleten kép és hanggal történő bejelentkezéssel vehetnek részt a meghívottak. Sőt írásos jegyzetek készítését is lehetővé teszi az alkalmazás. Így az elmúlt három hétben több alkalommal tartottunk vezetői, pályázati menedzsment értekezleteket, illetve minden területfelelős vezető, területi értekezletet a kollégák számára. Az alkalmazásnak köszönhetően a pedagógus csoportok közösen tudnak dokumentumokat szerkeszteni, tananyagot összeállítani. Az elkészült anyagokat rendszerezni, mappákban tárolni. Az elkészült tananyagok a csoport tagjai számára bármikor elérhetőek.

Programozásban jártas vezető kollégáknak köszönhetően - a KRÉTA rendszer kiegészítése céljával - a tananyagok elérésére, tárolására kialakításra került egy felület. Ez a felület az intézmény honlapján **Meixner e-suli** (http://meixner-egymi.hu/uj/e_suli/meixner_e_suli.php) található. A szülők, tanulók a KRÉTA –ban használt felhasználó névvel és jelszóval tudnak belépni. Osztályok/tantárgyak keretrendszerben tartalmazza a tananyagokat, valamint a szülők, tanulók számára biztosít visszajelzési lehetőséget is.

Az általunk alkalmazott rendszernek nagy előnye, hogy az intézményvezetőnek és területfelelős vezetőknek rálátásuk van az általuk irányított pedagóguscsoportok munkájára. Folyamatosan nyomon tudják követni, ha szükséges segíteni, korrigálni, ellenőrizni a szakmai munkát. „*Az online oktatási rendszerünk olyan, mint egy iskola, amelynek mindig nyitva áll az ajtaja. Ahol a pedagógusok nyitott ajtóknál tanítanak.*”

A **digitális, tantermen kívüli oktatás**, és az „**online Meixner EGYMI**” szervezeti rendszerének a kialakítása az elmúlt hetekben nagy munkát jelentett minden kolléga számára.

A munkát egy négy tagú informatikai területen kiemelkedő ismeretekkel, tudással rendelkező team segítette. Ők napi szinten egyéni segítségnyújtással, tanácsokkal, online belső képzésekkel, jógyakorlatok megosztásával segítették a kollégákat. Az átállás nagy kihívás volt azoknak a kollégáknak is akik jó IKT kompetenciákkal rendelkeznek, pedagógiai eszköztárukban már jelen voltak a digitális módszerek. Különösen embert próbáló feladat volt azoknak számára, akik korábban nem voltak igazán jó barátságban a számítógépekkel. Ők az elmúlt hetekben annyit tanultak a digitális világból, amennyi korábban hosszú évek alatt sem, napok alatt zárkóztak fel a többi kollégához.

Az összefogásnak, a kitartó munkának, az előző évek digitális fejlesztéseinek köszönhetően - *talán egy kicsit másképp, mint mások, mert mások vagyunk* -, megtaláltuk azokat az utakat, amelyben eredményesen valósítottuk meg tanulóink tantermen kívüli, digitális oktatását.

Jó gyakorlatunkat a Microsoft Innovatív Intézmények online szakmai konferenciáján is bemutathattuk.

Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően - az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (fegyelmi, magántanuló stb.)

A tanév során tanuló baleset nem volt.

Egy magántanuló/egyéni tanrendes volt a tanévben a felső tagozaton. Rendszeresen járt heti 10 órában iskolába 03. 15-ig majd a mentorálása tantermen kívüli oktatás időszakában is folytatódott Sokat segített a tananyag eljuttatásában és visszaküldésében a Beremendi Családsegítő Szolgálat. Így a tanévet a tanuló teljesíteni tudta, aki tanév végén eredményes osztályozó vizsgát tett. A szakiskolában egyéni munkarendes tanulók száma: 1 fő (gyermeke született) .

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

2.12. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek

Egész napos iskola keretében biztosítjuk továbbra is tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltését, az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást, a tehetséggondozást átjárható foglalkozások keretében a 3-8. évfolyamig.

A tanév során az alábbi tehetségműhelyek is működtek:

- néptáncoktatás

- furulyaoktatás
- báb és kézműves tevékenység
- tamburaoktatás

Tagintézményi szinten is beneveztünk a Fenntarthatósági témahét projektbe, ill. az évek óta népszerű HAPPY-hét, vízivást népszerűsítő programba. Sajnos a járvány helyzet miatt egyik esemény sem valósult meg.

A tantárgyfelosztásunkban nem szerepelt óraszám a délutáni órákra az általános iskolában. Ezt az időszakot a gyógypedagógiai asszisztens, a gondozónők és a lelkesebb pedagógusok fedték le. Ebben az időszakban történt a versenyekre, eseményekre, programokra való felkészülés, műsorok gyakorlása, próbák sora. Kisebb túrák, séták, kirándulások valósultak meg a természeti környezet erősségeinek kihasználásával.

Sport udvarunk lehetőséget biztosít tanulóink számára a rendszeres testmozgáshoz, szaladgáláshoz, labdajátékokhoz.

Sajnos az udvari játszótér évek óta használhatatlan állapotban van. Felújítására nagy szükség lenne.

Készségfejlesztő iskolában a magas óraszámok miatt a tanítási időn túl már nincs mód szabadidős programokat szervezni.

Kollégiumi keretben tehetséggondozás címen Színjátszó kör és versenysportra felkészítés történik.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Az általános iskola és szakiskolai feladatok mellett intézményi feladatellátásunk jelentős részét képezik a következő köznevelési alapfeladatok is:

Óvodai nevelés

Gyógypedagógiai óvodánk létszáma (fenntartói engedéllyel) 12 fő. Diagnózisukat tekintve zömében értelmileg akadályozott gyermekek, de van közöttük 3 autista, 1 mozgáskorlátozott 1 látássérült gyermek, 2 Down kóros kislány, de F.70-es, és F.83-as BNO kóddal rendelkező óvodásunk is van. Gyógypedagógiai óvodánk évek óta gyógypedagógus-óvónővel, óvodapedagógussal és dajkával működik. A heterogén fejlettségi szintű gyermekek és a magas létszám indokoltá tette hogy 1 gyógypedagógiai asszisztenssel segítsük a mindennapi munkát. A rendelkezésre álló csoportszoba életterét átrendezésekkel tágasabbá tették a ped. munkát segítő kollégáink, mégis indokolt lenne a jövőben 2 óvodai csoport működtetése. A folyosón,

és a mellékhelyiségben is praktikus változtatások történtek, az évszakoknak, ünnepeknek megfelelő ötletes dekorációtól otthonosabb, barátságosabb lett az óvoda élettere.

Az új gyermekek beszoktatása rövid időn belül, zökkenőktől mentesen megtörtént. Az egész nap folyamán a gyermekek folyamatos figyelmet, megsegítést igényelnek, legtöbbször együttműködéssel végzik a feladatokat. Többször a szobatisztaság területén, de emellett az öltözködésben, mosdó használat során is felnőtt segítségével végzik az önkiszolgálási feladatokat. Az óvodai légkör nyugodt, a gyermekek biztonságban érzik magukat. A kialakított szokásrendszert a szabályokat igyekeznek betartani. A heti és a napirend is megfelelő számukra. Érdeklődésük felkelthető, motiválhatóak. Játéktevékenységük az életkori sajátosságaiknak megfelelően, különböző fejlettséget mutat. A foglalkozásokon általában aktívan vesznek részt, saját képességeihez mérten, bevonhatók a feladatokba. Feladattudatuk, feladattartásuk többnyire néhány kivétellel még fejlesztésre szorul. A gyermekek az óvodai csoport foglalkozásokon kívül, habilitációs foglalkozáson vesznek részt, logopédia, mozgás és kognitív fejlesztés történt. Az idei évben az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek a diagnózisuknak megfelelő specifikus fejlesztést is kaptak.

Hét gyermek vizsgálatát kezdeményeztük a szakértői bizottságnál tankötelezettség miatt. Szülői kérésre 4 gyermek, további 1 nevelési évet az óvodában maradhat az OH engedélyével. 2020. 03. 16-tól, a koronavírus járvány miatt az óvoda nem fogadhatta a gyermekeket. Számunkra nem volt követelmény az online feladatadás a gyermekek (szülők) számára. Ennek ellenére úgy gondolták az óvónők, hogy ebben a nehéz helyzetben a szülők segítségére lehetnek, és megkezdtek a kapcsolat online kiépítését a szülőkkel, heti szinten a gyermekek otthoni hasznos időtöltéséhez ajánlásokat küldtek a szülőknek. Az óvodai foglalkozások tematikájának megfelelően, minden témakört érintve állítottak össze az anyagokat. Figyelemmel kísérték az intézményi közös oldalakat (Yammer), Teams csoportot, óvodai e-mailt hoztak létre, illetve az óvodai Facebook csoportban több bejegyzést, fotót osztottak meg. A szülőkkel, gyermekekkel a digitális munkarend ideje alatt kapcsolattartás folyamatos volt. 2020. 06. 25-től ismét fogadta az óvoda a gyermekeket a szülők igénye szerint (12 főből, 7 főt). Az otthon maradt gyermekek szüleivel továbbra is napi kapcsolatot ápoltak az óvónők, és továbbra is küldtek a számukra elfoglaltságot. Többségük nagyon aktív volt, szívesen fogadták a játékos feladatokat. Az elkészült munkákat több szülő összegyűjtötte, és vissza is küldte.

Kollégiumi nevelés:

Az idei tanévben Mohácson 4 csoportban működött a kollégium, Oldon 1 kollégiumi csoport volt. A tanulói létszámok alakulása – össz: Mohács: 40 fő (+3 külsős tanuló), Old: 6 fő

A tanulók napi életének kereteit úgy szerveztük meg, hogy az egyes tevékenységek a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítését és a tehetséggondozást, mint komplex személyiségfejlesztést, kiemelt feladatként kezeltük.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül osztályfőnöki órákon, beszélgető körben, etika órákon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, mentor órákon, különböző munkaközösségek vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. Az éves munkatervben a SMART célok között is szerepelt a Boldog Iskola Program, amelyek eredményesen megvalósultak. Tanórán kívüli közösségépítő programokat szerveztek és valósítottak meg a területek osztály, kollégiumi csoport és munkaközösségi szinten is. Az iskolanyitogató program, a Lépésről lépésre program alkalmazása a tanórákon, pedig kifejezetten a fenti célokat támogatta. A közösségépítő osztály/csoport programokba bevonták a szülőket is az alsóbb évfolyamok, ért.ak csoportok amelyben aktívan, családi légkörben vettek részt a gyermekek, és hozzátartozók.

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az SNI tanulók számára a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk. Intézményünkben az étkezés a rendszeres gyermekvédelmi támogatással rendelkező és a nevelésbe vett tanulók esetén 9 évfolyamig ingyenes, a többiek számára is kedvezményes (50%-os). Intézményünk kollégiumi elhelyezést is biztosít, ami szintén ingyenes. A kollégisták számára is ingyenes illetve kedvezményes az étkezés 1-8 évfolyamon. A 9 évfolyamtól azonban már csak térítés ellenében vehető igénybe az elhelyezés, ami sok tanuló esetében sajnálatos módon, a kollégiumi jogviszony megszűnését eredményezi.

Tagintézményünkben minden tanulónk ingyenesen részesült tankönyvellátásban. Súlyosan halmozottan sérült tanulók ingyenesen jutottak fejlesztő eszközökhöz a tankönyv listáról. Komoly kihívást jelent pedagógusaink számára a tankönyvrendelés. A mi tanulóink számára készült tankönyvek jelentősen drágábbak az általános könyveknél, viszont a tankönyvi keret ugyanaz a mi különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak is. Nagyon nehéz úgy könyvet rendelni, hogy jusson is a tanulónak és a normatív támogatási keretbe férjen is bele.

Tanulóink valamennyien szakértői bizottság által igazoltan tartósan beteg/fogyatékos kategóriába tartoznak, emiatt *kedvezményes étkezésben* részesülnek. 100 % térítésszámítás kedvezményben részesült 8 fő általános iskolás tanuló (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül ill. nevelőszülői ellátást kap). 50 % térítésszámítás kedvezményben részesül 2 fő általános iskolai tanuló ill. 6 fő készségfejlesztő iskolai tanuló.

A tagintézményben kollégiumi elhelyezés is biztosított, ami szintén ingyenes. Készségfejlesztő iskolás tanulók 50 %-os étkezési térítési díj kedvezménnyel tudják igénybe venni a szolgáltatást. Ez a fizetési kötelezettség eddig nem okozott problémát, ilyen okkal szerencsére nem maradt ki tanulónk.

3.2. Szociális problémák, deviancia

Szociális problémák, elmarasztalások elsősorban a szakiskolában, a Parkgondozó 9. osztályban fordultak elő. Négy diákkal már előző években is sok probléma volt. Közülük három motiválatlan, rossz tanuló, egy pedig átlagosan teljesít. Két HH és két HHH közülük. Napi szintű botrányos viselkedés, tiszteletlenség, tanóra zavarása, agresszivitás jellemző. A legkezelhetetlenebb diák pszichológushoz is járt. A legrenitensebb tanulóink esetében hatásos volt az eszmecsatkozás a gyám és a nevelőszülők bevonásával. Fegyelmi eljárásra nem került sor.

3.3. Prevenciós munka, gyermekvédelmi munka

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, nevelőtanárok valamint egy szociálpedagógia végzettségű kolléganő látja el. A tanév során a védelemben vett tanulók osztályfőnökei, nevelői és intézményegység vezetői, rendszeres eszmecsatkozásokat tartottak a Bólyi és Mohácsi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat intézményvezetőjével és családgondozóival, Gyámhivatallal, illetve a védőnői szolgálat illetékeseivel.

A gyermekvédelmi feladatokról, a jelzésekről és az intézkedésekről a gyermekvédelmi beszámoló tartalmaz részletes adatokat.

Tagintézményünkben nincsen külön gyermekvédelmi munkával megbízott felelős. E tevékenységet az osztályfőnökök és a tagintézmény-vezető végzi. A tanévben jelentős feladat nem adódott.

Gyermekvédelmi GYÁM ill a családsegítő munkatársai jártak nálunk az első félévben.

A Siklósi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal folyamatos kapcsolatot tartunk fent.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A nevelő oktató munkán felül hagyományainkat tovább folytatva a tanév első felében volt számos rendezvényünk, programunk. Valamennyi jól megszervezett színfoltja volt az intézményi életnek, amelyek a játékos ismeretszerzést, tanulást, a képességfejlesztést, a szórakozást, kikapcsolódást egyaránt nagyszerűen szolgálták. A személyes részvételt igénylő programjaink a második félév során a vírushelyzet miatt nem tudtak megvalósulni. Amit lehetett online formában szerveztünk meg.

Pl:

- különböző megemlékezések, ünnepélyek a nemzeti ünnepeken (Okt. 6, Okt. 23, Március 15.-online megemlékezés),
- kulturális rendezvények: pl.: szavalóverseny, Adventi ünnepkör, Karácsony, Városi karácsonyfa díszítő verseny, Farsang projekt, Anyák napja-online
- Meixner napi rendezvények-elmaradtak a tantermen kívüli oktatás miatt.
- DÖK által szervezett tanítás nélküli programot a tanév utolsó két hetében a tanulófelügyeleti időszakban valósítottuk meg.
- rendszeres színházlátogatás
- iskolai szintű Szépíró verseny
- komplex iskolai tanulmányi verseny a felső tagozaton
- szalagavató a Szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon
- különböző világnapokról való aktív megemlékezés
- tanulmányi séták, kirándulások (Irány a Mecsek!)
- iskolai sportversenyek, barátságos mérkőzések társintézményekkel
- Lovaglás
- Kollégiumi karácsonyi “Csendes percek”
- közös együtt munkálkodásban gazdag, élményt nyújtó projektek minden területen

A **tagintézményben** továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a hagyománnyá vált programok, rendezvények megvalósítása mellett a szülőkkel való szorosabb együttműködést igénylő, segítő események megszervezésének.

Hagyományos programok:

- Lecsó fesztivál
- Takarítási világnap alkalmával az iskola udvarának szépítése
- Idősek világnapján a Beremendi Idősek otthona lakóinak felköszöntése
- Sportversenyek

- Márton-nap – ebben a tanévben iskolán kívüli programmal kiegészítve. Alsószentmártonba látogattak el tanulóink és vettek részt a települési vigasságon.
- Karácsonyiünnepkör köré szerveződő programok – Adventtől-Karácsonyig projekt keretében
- Farsangi bál, Busójárás
- Nemzeti ünnepek alkalmából történő megemlékezések
- Gyermeknap – a járványhelyzet miatt digitális akadályverseny formájában

Szülők jelenlétével megvalósuló rendezvények:

- Lecsó fesztivál
- Szülő klub – ősszel személyes jelenléttel, tavasszal digitálisan, online formában
- Karácsony
- Anyáknapja – járvány helyzet miatt szintén digitális formában

A tanévben tovább erősödött ill. bővült partnerkapcsolataink köre. A karácsonyi időszakban felkerestek minket a már évek óta kialakított kapcsolatokkal rendelkező intézmények, ill. először jártak nálunk a Than Kapuja Buddhista Gimnázium diákjai.

Az „*Adj egy ötöst*” programhoz csatlakozva a magyarbólyi Általános Iskola 6. osztályosaival valósult meg egy elfogadást, szemléletváltást pozitívan segítő esemény sorozat.

Az őszi folyamán tanulmányi kiránduláson vettek részt tanulóink – Irány a Mecsek! program keretében, ami iskolánk sportegyesülete pályázatának finanszírozásában valósult meg.

Programjainkról, rendezvényeinkről beszámoltunk **tagintézményünk közösségi oldalán** is ill. az **intézmény honlapján**. Rendszeresen tudósítottunk eseményeinkről a tankerület elektronikus újságban, a HÍRMOZAIK-ban is.

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Az őszi-téli időszakban több települési rendezvényen is részt vettünk:

- Koszorúzáson való részvétel, és képviselő
- Városi karácsonyfadíszítő versenyben való részvétel
- Idősek otthonába több alkalommal műsort adtunk

A tavaszi rendezvények a vírus miatti veszélyhelyzet és korlátozó intézkedések miatt elmaradtak.

Old községben nincsenek olyan programok, rendezvények, ünnepek, amikbe bekapcsolódhatnánk. Több éve nem ünnepelnek a településen nemzeti ünnepeket. A jelesebb iskolai eseményekre rendszeresen hívjuk a falu elöljáróit, eddig kevés sikerrel. Talán majd jövőre...

Bólyi Feladatellátási hely

Az FNO intézményegység új vezetője kiemelt figyelmet fordít a Platánliget Otthon és a Bólyi intézményekkel való szoros kapcsolattartásra. Igyekszik az eddiginél aktívabban bekapcsolódni a település életébe, rendezvényeibe. Ilyen program volt a Trachtag-on való online részvétel is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben hat szakmai munkaközösség, valamint egy intézmények közötti gyógypedagógiai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján munkálkodtak.

A folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a teamek tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen 8 team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakorlatok team
3. Lépésről lépésre team
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Tehetség team
7. Jó gyakorlat team
8. Jubileumi team

A teamekben és munkaközösségekben elért eredményeket, magvalósított feladatokat a munkaközösségek és teamek beszámolóiban tartalmazzák.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A tanévben több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is.

A többségi iskolákból, és a társintézmények pedagógusai számára bemutató órák, habilitáció, terápiás foglalkozások, majd azt követően műhelymunkák szervezése több alkalommal a tanév során megtörtént. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülők számára, az FSZK-val közösen Szülőklubbot folytattuk. A FNO tanulók ellátását végző kollégáink több alkalommal vettek részt az EFOP 316 pályázat keretében szervezett műhelymunkáin, valamint a tanév során fogadtak tantestületeket hospitálásra a bolyi fejlesztő iskolában.

A Meixner Műhely, keretében egy online belső kurzus indult a Microsoft 365 Teams használatáról. A képzésbe 32 fő kapcsolódott be. A belső tudásmegosztásnak, önképzésnek a szerepe a digitális munkarend bevezetésével még inkább felértékelődött. Az IKT területen kevésbé jártas kollégákat egy négy fős csapat támogatta, mentorálta, segítette a digitális tarend bevezetés során.

A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre.

Továbbképzéseken való részvétel

A 2019/2020 évi beiskolázási terv szerint oklevélszerző képzésben (BA gyógypedagógia) két fő vett részt. (egyikük ÉA/TA, a másik logopédia szakirányon) Mindketten Klebelsberg ösztöndíjjal támogatott hallgatók. Egy fiatal kollégánk gyógypedagógiai terápiás MA tanulmányokat kezdett el. Szakirányú továbbképzés keretében második gyógypedagógiai szakirány megszerzését vállalta 2 fő. Tanulmányaikat már a korábbi szemeszterek során befejezték, abszolváltak. Diplomához a szakdolgozatuk védeése és az államvizsga van vissza. Egyéb pedagógusvégzettséget szerzett egy fő. (Tanító informatika műveltségi területen) Pedagógus szakvizsgára történő felkészítésben 1 fő vett részt. További egy NOKS kolléga közgazdász tanári végzettséget szerzett.

Szakirányú továbbképzésben résztvevők száma:

Gyógypedagógiai végzettség	2 fő
Második gyp. szakirány	2 fő

Szakvizsga	1 fő
MA	1 fő
Egyéb pedagógusvégzettség (tanító informatika, közgazdász tanár)	2 fő

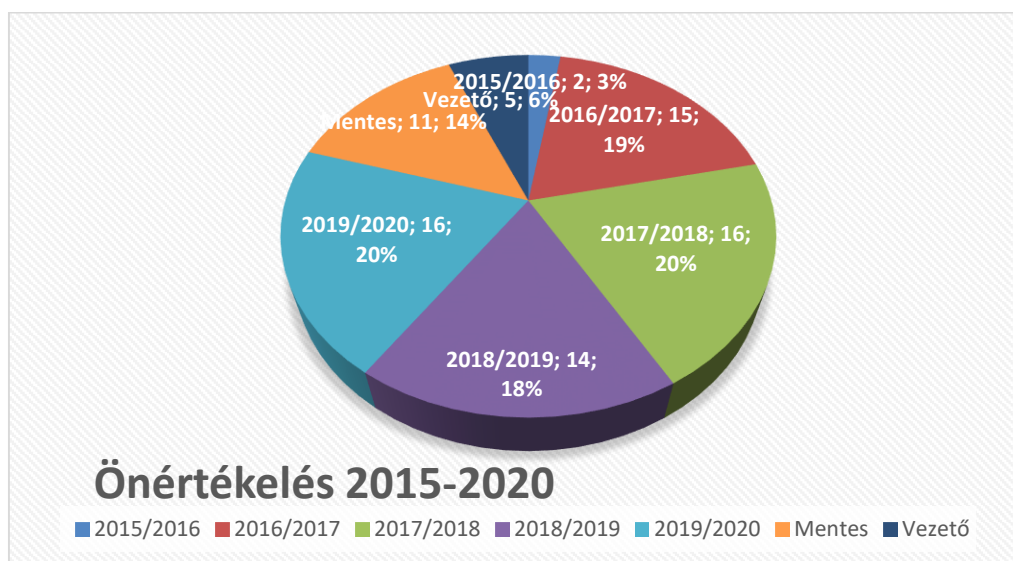
Ebben a tanévben is számos kolléga vehetett részt akkreditált pedagógus képzésen. A képzések többnyire POK ingyenes továbbképzési keretében, valamint pályázati forrásból valósultak meg, (1. sz adattábla)

A pedagógusok képzésének/önképzésének további formái a különböző témájú szakmai előadásokon, konferenciákon való szerveztett részvétel. (Jövő útjai ...23. szakmai konferencia Kiskőrös 3 fő, Dimenziók- EGYMI Egyesületi konferencia online, MAGYE Őszi konferencia 3 fő, Microsoft Innovatív iskolák online évzáró konferencia)

5. Pedagógus életpálya

Önértékelés

A 2019-2020-as tanévben en 18 fő pedagógus és 1 intézményi (intézményegységi) önértékelési eljárást terveztünk (kollégium). A digitális tanrendre történő átállás miatt 4 pedagógus önértkelése nem fejeződött be. Az eddigi tapasztalataink alapján az önértékelési eljárások rendkívül nagy energiai és időráfordítást igényelnek az abban érintett kollégák részéről. Úgy gondoljuk, hogy nem feltétlenül áll arányban a befektetett energia a várható fejlesztési eredményekkel.



A tanév során fejeződött be az öt éves intézményi önértékelési program megvalósítása. Ennek keretében 62 fő önértékelését valósítottuk meg. **Az öt éves önértékelési ciklus eredményei intézményi szinten összesítve és területenként bontásban is összesítésre kerültek. Az eredmények értékelése, elemzése, a fejlesztési területek kijelölése a következő öt éves ciklus tervezése során fog megtörténni.**

Tanfelügyelet

A tanév egy vezetői és egy intézményi tanfelügyeletre került sor. Az EGYMI-k esetében - Oktatási Hivatal jelenleg állásfoglalása alapján – intézményi tanfelügyelet nem a teljes intézményre, hanem az az egyes intézményegységekre vonatkozik. Így ebben a tanévben a szakiskolai intézményegység került be az ellenőrzési tervbe. A tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapított fejlesztési javaslatokat a tantestülettel ismertettük, a következő öt évre szóló fejlesztési terveket elkészítettük.

Minősítés

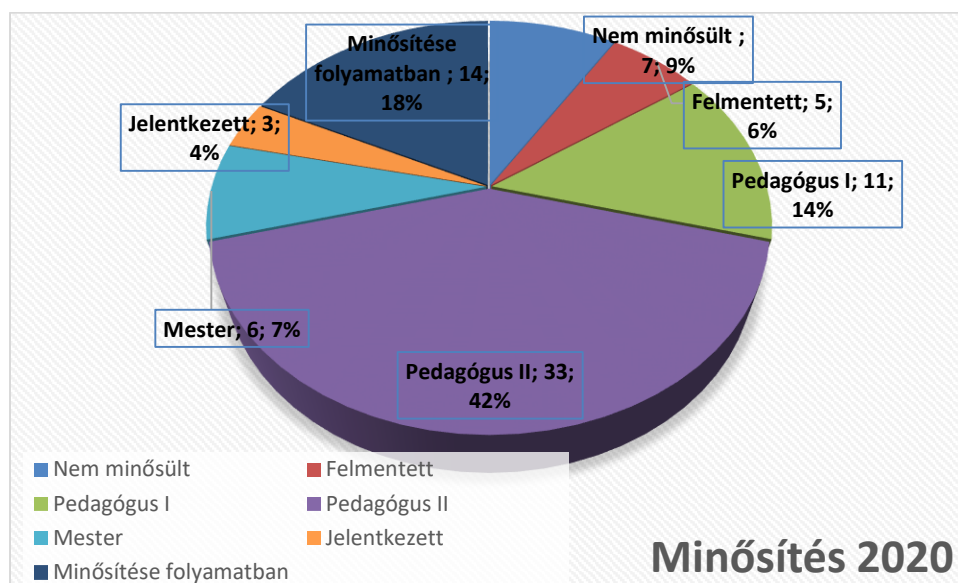
A pedagógus életpályamodell keretében a tanév során, a 2019 évi eljárásban 4 fő P2 és 2 fő mester minősítése történt meg. A 2020 évi eljárás keretében a tavaszi időszakban 1 kolléga P2 minősítése zárult le, 3 gyakornok a nyári speciális eljárás keretében vizsgázott. 4 fő P2 és 1 fő mester minősítését az OH a következő tanév őszi időszakára szerveztette át a járvány miatt. Az értékelt gyakornok: 96%-ot, a pedagógusok pedig átlagosan 94%-ot értek el. A minősítő vizsgák és eljárások %-osan is igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit.

Minősítések száma	2019/2020 tanév
Pedagógus 1.	3 fő
Pedagógus 2.	5 fő
Mester	2 fő

A 2021 évi eljárásba további 4 kollégánk jelentkezett (Ebből 1 fő gyakornok, 2 fő Ped.2, 1 fő NOKS P1.).

Az intézményben a pedagógusok nagy része 44 fő már sikeresen minősült a PI és PII, kötelező eljárásban. Mesterpedagógusok száma 6 fő. Életkora alapján mentesül 5 fő. 2020 évi eljárásban

minősül 14 fő, 2021 évi eljárásba jelentkezett 3 fő. 2022-es évben kell minősülnie még további 7 kollégának.



Szaktanácsadás

Az első félévben valósult meg, konzultáló jelleggel, csoportos formában, 4 fő nevelőtanár részére.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központként fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Kollégáink aktívan vettek részt a Kanizsai Dorottya általános iskola érzékenyítő napján.

Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a társintézményekkel. Eben a tanévben több intézmény nevelőtestületét fogadtuk. Szakmai látogatás tett intézményünkben a .

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezetők irányították.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett szakmai konferenciákon, bemutató órákon vehettek részt. A MAGYE képviselőtében megfogalmaztuk a gyógypedagógiai intézményeket érintő problémákat, szakmai kihívásokat.

A Nemzeti Pedagógus Kar Gyógypedagógia Tagozatának szervezésében szakmai egyeztetéseket kezdeményeztünk a gyógypedagógiát érintő témákban.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bolyi Fogyatékosok Otthonában. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak. Mint azt évről-évre leírjuk és jelezzük: a mohácsi intézményben a legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a fűtés gázra való átállása. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Számos területen szükség lenne javításokra, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

Méltatlan és áldatlan állapot, hogy a XXI. században még mindig nincs akadálymentesítve egy olyan gyógypedagógiai intézmény, ahová súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók és mozgásérült gyermekek járnak nap mint nap fejlesztésre. Legégetőbb probléma egy akadálymentes bejárat kialakítása, mivel a következő tanévtől kerekesszékes első osztályos tanulónk is lesz.

A pedagógia feladataink megvalósításához a testnevelés területén megoldatlan probléma a tornaterem hiánya. Erre a célra egy alacsony tornaszoba és három mozgásfejlesztő terem áll csak rendelkezésre. *A mindennapos testnevelés megszervezése a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt komoly nehézséget jelent.*

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javításához szükség lenne mind a konyhai kisegítő, mind a kerti munkás képzéshez szerszámok, eszközök beszerzésére.

A tanév során a tavaszi időszakban, nagyrészt saját kollégáink áldozatos munkájának köszönhetően kialakításra került két tanterem összenyitásával egy második óvodai csoportszoba és egy tágasabb mozgásfejlesztő terem. A kollégiumban újabb kollégiumi termet alakítottunk át tanteremmé. A Korház utca 5. sz ingatlanunk udvarának egy részét alkalmassá

tettük arra, hogy a tanórák közötti szünetekben tanulónk füves területen is játszhassanak. Valamint a betonos udvaron is különböző aszfaltjátékok kerültek felfestésre.

A bolyi feladatellátási helyen a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az emelkedő létszám következtében a foglalkoztató termek száma nem elegendő. A Platánliget otthon Intézményvezetőjétől kértük, hogy további termeket bérelhessünk.

Az oldi tagintézmény folyamatos karbantartására is szükség lenne. Továbbra is **problémás a téli időszakban a fűtés**. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával gyengül. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a megbízási szerződéssel alkalmazott munkatársunk napi munkaideje 6 óra, így működtetjük 24 órában szénnel-fával a kazánt. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

Az intézmény közlekedési szempontból nehezen megközelíthető. Iskolai mikrobusz 19 éves, a napi használat és a több mint 500 000 futott km miatt rendszeresen a meghibásodások, szinte minden hónapban javításra szorul. A javítási és műszaki vizsga költsége tetemes összeget emésztett fel.

A tagintézmény főépületének **teteje beázik**, a málló cserepek átengedik a vizet. A **kémény állapota tovább romlott**.

A tankonyha átköltöztetésre került a főépületbe, a konyha szomszédságába. Kissé javítva a téli időszakban történő kihasználtságát.

Étkezés szintén egy sarkalatosan problémás pont a tagintézmény mindennapjaiban. A helyi önkormányzattal az együttműködés némiképp normalizálódik. A tanulóétkezés további terheket ró kicsi közösségünkre. A déli meleg ételt egy közeli település konyhájáról vásárolja meg a helyi önkormányzat, azonban a szállítást naponta nekünk kell megoldani az iskolabusszal. A további étkezésekhez szükséges nyersanyagok beszerzése, az ételek előállítása, ill. a kiadagolás a NOKS munkatársak, konkrétan a gondozónők feladatkörébe került. Jelentős munkaterhelést okozva számukra ezzel.

Az értelmi fogyatékos tanulóink társadalmi integrációjának érdekében, valamint, annak érdekében, hogy a többszörösen hátrányos helyzetű szülők számára ne jelentsen aránytalan terhet gyermekeik iskolába járatása szükséges lenne az Oldi intézményegységnek egy központibb, járási székhelyre történő áthelyezése.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)

Bevételek: Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására pályázati forrásokat veszünk igénybe.

Hazai pályázatok között említem meg a pályaválasztást segítő mentortanár finanszírozására a Patrónus pályázatot immár 9. éve, amely a bér + 15,5 % szociális hozzájárulási adó együttes összegének 90 %-át biztosítja 2020. augusztus 1. – 2021. július 31. A pályázat folytatódik, jelenleg ÚJ Patrónus V. néven. (bruttó bér 290.400 Ft, havi támogatási összeg: 301.871 Ft)

Uniós pályázataink: az **FOP-3.1.6-16-2017-00009** sorszámu „*Mi is fontosak vagyunk!*” – *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* című projekt keretében 134.657.834 Ft összegben támogatás nyertünk el. A pályázat a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztéséhez nyújt forrást. A projekt 2019. szeptember 1-én elindult. A megvalósításra két módosítási kérelmet nyújtottunk be és egy kifizetési kérelmet 10.054.864 Ft összegben. A projekt megvalósítása folyamatos.

Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői: A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította. Intézményünk fenntartója a 2020. évi dologi kiadásokra tervezett intézményi költségvetés időarányos felhasználásáról készült kimutatást az I. félév végén még nem kaptuk meg, így egyelőre még nem ismert, hogy a terv adathoz képest megtakarításunk vagy esetleg túllépésünk van.

7.3. Humán erőforrás

Az intézmény közalkalmazotti státuszainak száma: pedagógus 73 NOKS 24, technikai 12 fő. Egyéb (munkaügyi központ) jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó: 1 fő (mentor tanár). Az intézmény tényleges létszáma a 2019/2020 tanévben a következőképpen alakult:

Összesen: 110 fő	MOHÁCS 83 fő			OLD 11 fő			BÓLY 16 fő		
Munkakör	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.
Tanév eleje	58	15	10	6	5	0	10	5	1
Tanév vége	57	15	10	6	4	0	10	5	1
Üres álláshely	1		0	0	0	1	0	0	0

Pedagógus státuszon bekövetkezett változások:

A 2019/2020-es tanév elején egy nyugdíjazás miatti üres álláshelyre határozatlan idejű kinevezést kapott egy kolléganő az Oldi tagintézménybe. Ugyanitt egy kolléga kérte, hogy nyugdíjas életkora betöltését követően dolgozhasson tovább. Az utazó gyógypedagógiai feladatellátásban egy kolléganő tartós távolléte miatt nem került betöltésre egy logopédus státusz. A tanév során egy gyógypedagógus kolléganő elhagyta a pedagógus pályát, helyette egy pályakezdő kolléganő került felvételre. Két kolléga nyugdíja vonult tanév közben. Közülük az egyiknek 2019. december 31-én szűnt meg a jogviszonya, a másik a nők 40 éves nyugdíjazási lehetőségével 2020. 03.elejétől felmentési idejét töltötte. A kolléganő jogviszonya 08.31-től szűnik meg. Közalkalmazotti jogviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését kérte egy szakiskolában tanító kollégánk 07.31-nappal. A Bólyi telephelyen határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott konduktor kolléganő szerződésének lejártát követően más intézménybe folytatja pályafutását, egy kolléganő pedig kérte áthelyezését a MTÁI –ba. Az általános iskolai intézményegység vezetőjének felmentési ideje a tanítási év végén, a következő tanév első napján kezdődik. Egy tartósan távollévő, utazó gyógypedagógus kolléganő jelezte, hogy GYED után a pécsi PSZ-hoz kéri áthelyezését 2020. 09.15-től.

Összefoglalva: A tanév során tartósan távol volt 4 kolléganő. A helyükön 3 gyógypedagógus kolléganőt alkalmaztunk határozott időre szóló szerződéssel. Egy kolléga nem került helyettesítésre. A tanév közben távozott összesen 5 kolléga (2 fő nyugdíjba ment, 2 más intézménybe ment dolgozni, 1 fő szerződése lejárt). További 1 fő fog nem kezdi el a tanévet, áthelyezését kérte, 1 kolléganő gyermeket vár, tartósan távol lesz szeptember 1 től.

Egy Érkezett 1 fő gyógypedagógus. A tanév végén 3 fő gyógypedagógus állást hirdettünk meg. Szándékunkban áll továbbá a tartósan távollévő álláshelyen foglalkoztatott gyakornokok közül két fő gyógypedagógust határozatlan idejű státuszra áthelyezni. Valamint határozott idejű szerződéssel foglalkoztatni további 1 kollégát.

Tartósan távol	Nyugdíj	Felmondott	Áthelyezését kérte	Várhatóan a 2020/2021 tanévet nem kezdi meg	Távozás összesen
3	2	2	1	3	11 fő

Határozott idejű szerződéssel foglalkoztatva	Pályázattal határozatlan idejű kinevezéssel	Pályázattal határozott időre szóló kinevezéssel	Pályázat nélkül határozatlan idejű kinevezés	Várhatóan visszatér a tanév során	Érkezés összesen

1	3	1	2	1	8 fő
---	---	---	---	---	------

Betöltetlen álláshely üres státuszon	Betöltetlen helyettes státuszon	Betöltetlen összesen
1	2	3 fő

NOKS státuszon bekövetkezett változások:

Tartósan távol van egy gyógypedagógiai asszisztens. Jogviszonya megszüntetését kérte 2 fő NOKS kolléganő. (egyik az oldi, másik a mohácsi feladatellátási helyen. A tavaszi időszakban felmentési idejét kezdte meg 3 fő, ok mind a hárman a nők 40 éves munkaviszonyával mennek nyugdíjba (egy bólyon, egy oldon egy pedig mohácson).

Egy gyógypedagógiai asszisztens határozatlan idejű kinevezést kapott a korábbi határozott idejű szerződése helyett Oldon. Érkezett a tanév során egy fő NOKS az általános iskolába helyettes státuszra. A kolléganő szerződése tanév végén lejárt, külföldön vállalt munkát. További egy fő határozott időre szóló szerződéssel az óvodába került foglalkoztatásra. A nyár elején meghirdetésre került egy NOKS álláshely Oldra, egy Bólyra és egy Mohácsra.

Tartósan távol	Nyugdíj	Távozás összesen
1	3	4 fő

Pályázattal határozatlan idejű kinevezéssel	Pályázat nélkül határozott idejű kinevezés	Érkezés összesen
3	1	4 fő

Technikai státuszon bekövetkezett változások:

A mohácsi kollégiumban egy kolléganő a tanév során megkezdte a felmentési ideje letöltését. nyugdíjba vonul a nők 40 éves munkaviszonya jogcímen. helyette szeretnénk egy főt alkalmazni.

A tanév során a fejlesztő nevelés-oktatás és utazó gyógypedagógiai ellátás szervezése külön intézményegységként kezdte meg működését. Az FNO terület élére új intézményegység vezető került: Nyisztorné Szántó Rita. Illetve a szakiskola, és készségfejlesztő iskola vezetését is új vezető irányítja Molnár József személyében. Mindkét vezető magasszintű szakmai ismeretek birtokában, intézményünk iránti elkötelezettséggel kezdte meg az intézményegységek irányítását. A kollégák elfogadták az új vezetőket, alkalmazkodtak a megváltozott vezetési irányokhoz. A szervezeti változások hatékonyak bizonyultak.

Két pedagógus kolléganőt (Orosz Józsefnét és Berger Brigittát)- nyugdíjba vonulása alkalmából - Pedagógus Szolgálati Emlékérem, Miniszteri elismerésre terjesztettünk fel. Orosz Józsefné számára továbbá a köznevelésért felelős miniszter a „Miniszter Elismerő Oklevele kitüntetést adományozta. Az elismerések átadására a tanévnyitó értekezleteken kerül sor, mert a járványhelyzet miatt a tanévzáró értekezletet személye jelenlét mellőzésével, online formában valósítottuk meg.

8. SWOT analízis 2019/2020. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Óvoda • befogadó képesség (széles spektrumú BNO kóddal rendelkező gyermekek fogadása) • gyermekközpontúság • adaptivitás • egyénre szabott fejlesztő foglalkozások Általános Iskola • módszertani tudás • pedagógusok képzettsége (önképzés) • nyitottság • digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága) • együttműködést támogató oktatási módszerek alkalmazása • lehetőségek a délután hasznos eltöltésére Szakiskola • Összetartó munkaközösség, jó munkatársi kapcsolatok. • Feladatok elvégzésében mindenki részt vesz. • Hatékony és rendszeres információáramlás • Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre. Készségfejlesztő iskola • Megfelelő képzettségű pedagógusok megléte. • Jó együttműködés az alsóbb évfolyamokkal. Utazó gyógypedagógia: • Integráló intézményekkel kialakított jó kapcsolat, pozitív visszajelzések. • Ellátatlan gyerek az elmúlt években nem volt.	Óvoda • magas gyermek létszám-az előírásoknak megfelelő infrastruktúra hiánya • személyi feltételek:-a napi 8 órában a pedagógus lefedettség hiánya • a meglévő végzettség alapján a módszertani tudás tudatos alkalmazása Általános Iskola • akadálymentesség hiánya • kapcsolattartás a családdal • szülők bevonása rendezvények lebonyolításába • magas (napi) tanulói óraszám Szakiskola: • Hatékony munkavégzés • Szakmai munka színvonalának fejlesztése • Más munkaterületekkel szorosabb együttműködés Készségfejlesztő iskola • A szakképző csoportok munkavégzéséhez nehezen kapcsolható tanulók. • Új tantervek bevezetése bonyolulttá teszi az órarend egyeztetést. • A gyakorlati tevékenységek helyszíneinek átgondolása. Utazó gyógypedagógia: • Személyi feltételeink korlátozottak. • Tárgyi eszközök korlátozottan állnak rendelkezésre.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok dolgoznak a területen.
- Aktív, kezdeményező, összefogásra, együttműködésre képes csoport
- Családias légkör, jó kollektíva
- Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel

Kollégium

- Hagyományörző jógyakorlat működtetése.
- Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése.
- Innovációk alkalmazása.
- Külső támogatások, kapcsolati források igénybevétele, működtetése.

Oldi Tagintézmény

- Gyermekközponitú gondolkodás
- Elfogadó, befogadó légkör
- Együttműködés a családokkal, szülőkkel
- Munkaidő pontos betartása

- Az év közben hiányzó pedagógusok helyettesítése nem megoldott (pl. táppénz esetén).
- KRÉTA –e-napló vezetés bizonytalanságai, nehézségei.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A személyi és tárgyi feltételek korlátozottak, hiányosak a területen.
 - Az intézmény Oldi Tagintézményében és a Mohácsi Székhelyen továbbra sincs külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyisége az intézménynek.
 - Akadálymentesítés hiánya
 - A Bólyi Telephelyen: teremhiány

Kollégium

- Tanulói IKT eszközök hiányossága.
- Minimális a digitális tananyagok, segédanyagok és módszertanok megléte.
- Kevés a belső tudásmegosztás

Oldi Tagintézmény

- Speciális terápiás tudás hiánya
- Kommunikáció

LEHETŐSÉGEK**Óvoda**

- további terápiás foglalkozások bővítése
- szakmai módszertani tudás bővítése, (tanfolyamok, továbbképzések, műhelymunka)
- második óvodai csoport elindítása

Általános Iskola

- szülői kapcsolattartás mélyítése
- pályázatokban, intézményi innovációkban való aktív részvétel
- együttműködés más intézményekkel

Szakiskola

- Pályázati lehetőségek jobb kiaknázása.

VESZÉLYEK**Óvoda**

- fokozott terhelés
- pandémia helyzet miatti ellátás kiesés

Általános Iskola

- csökkenő tanulói létszám
- tanulók folyamatos áramlása
- szülők egy részének érdektelensége, közömbössége
- gyermekbarát környezet: tantermek nagysága, mellékhelyiségek, udvar állapota, tornaterem hiánya, kerékpártároló a tanulók számára is
- saját IKT eszközök hiánya-tantermen kívüli oktatás esetén

Szakiskola

- Tanulólétszám folyamatos csökkenése.

- Intézményi kommunikációban, tudásmegosztásban rejlő lehetőségek kihasználása.
- Külső kapcsolatok mélyítése.

Készségfejlesztő iskola

- Értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulóknak közös programok szervezése.
- Otthonos légkör kialakítása.

Utazó gyógypedagógia:

- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
- EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekt megvalósítása

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A folyamatosan növekvő ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen és Oldon
- Szakmai továbbképzéseken való folyamatos részvételi lehetőségek
- Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel
- Nyitás a különböző közösségek felé

Kollégium

- Módszertani megújulást segítő képzések.
- Pályázati források igénybevétele.
- Bekapcsolódás az adódó innovációs folyamatokba.
- Kapcsolatépítés és szakmai együttműködések.

Oldi Tagintézmény

- Kihívások, feladatok megoldása
- Partner kapcsolatok további erősítése
- Szakmai, módszertani tudás bővítése
- Digitális oktatás tapasztalatainak beépítése

- Családok érdektelensége a tanulással szemben.
- Időnkénti finanszírozási problémák.
- Gyógypedagógusok alacsony száma.
- Intézményen kívüli problémák megjelenése az iskolában.

Készségfejlesztő iskola

- Jelenleg nagyon alacsony a tanulói létszám.
- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi Telephelyen a Platánliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.

Utazó gyógypedagógia:

- Az ellátandó létszámok és óraszámok folyamatos változása év közben.
- A megüresedő utazó gyógypedagógus státuszok betöltése nehézkes.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi Telephelyen a Platánliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.
- Növekvő leterheltség, egyes munkatársak pszichés terheltsége
- Bólyi Telephely: Nem megfelelő munkakörülmények

Kollégium

- A tanulói létszám csökkenése.
- Anyagi forráshiány.
- Szakember hiány.
- Infrastrukturális stagnálás és hanyatlás.

Oldi Tagintézmény

- Elszigeteltség, bezártság
- Szakember hiány (speciális végzettség hiánya)
- Alacsony tanulólétszám
- Megfelelő infrastruktúra, erőforrás hiánya

9. A 2019/2020. tanév összegzése és a 2020/2021. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2019/2020 tanév pedagógiai munkájának elemzése, a tanterme kívüli , digitális oktatás tapasztalatai, a köznevelés tartalmi szabályozásának (NAT) várható változásai, a Mohácsi Tankerületi Központ Fejlesztési tervének, ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

Módszertani, pedagógiai célok

- Az OH Bázisintézménye 2020-2023 - átadásra felajánlott jó gyakorlatok programjának összeállítása, munkatervében beépítése
- EFOP-3.1.6-16-2017 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése pályázat megvalósítása
- EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben pályázat megvalósítása
- EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján
- A digitális, tantermen kívüli oktatáshoz eljárásrend kidolgozása
- Lemorzsolódás elleni pedagógiai módszerek alkalmazása
- Intézményünk, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont, további működtetése
- A Microsoft Innovatív Intézmények programban való részvétel

Szervezetfejlesztési célok

- Intézményi önértékelési program értékelése, elemzése, az önértékelés tervezése a következő öt évre
- Kollégák felkészítése az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósítása
- Szervezeti kommunikációban innovatív módszerek alkalmazása (Microsoft 365)
- Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése

Az intézményi fő célkitűzések mellett minden intézményegység a saját területére vonatkozóan is meghatározza a feladatokat.



Tóthné Schiebelhut Livia

Tóthné Schiebelhut Livia
intézményvezető

Mohács, 2020. június 30.